

Методические рекомендации учителю, работающему с детьми с ОВЗ.

Данные методические рекомендации были представлены коллегам района при проведении мастер-класса « Знакомый незнакомец...» в ноябре 2014 г. Представляют интерес для педагогов, работающих в системе КРО, а также учителей, не имеющих специального дефектологического образования, классных руководителей, администрации школ.



Особенности оформления журналов и личных дел учащихся, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида.

1. Ведение журнала: отдельный журнал ведётся для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида. Ученик (ученики) записываются в общий журнал и напротив его (их) фамилии(й) ставится запись «Обучение по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида», а оценки выставляются в отдельный журнал.

2. Оформление личных дел: в личном деле ученика, обучающегося по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида или по коррекционно-развивающей программе VII вида обязательно наличие заключения о переводе на ту или иную программу. Если районная ПМПК дала заключение на обучение по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида, то оно лежит одно. Если ребенок обучается по программе коррекционно-развивающей школы VIII вида, то здесь при наличии положительной или отрицательной динамики развития возможен переход на другую программу.

Также в личном деле обязательно должно быть заявление от родителей на перевод учащегося на ту или иную программу.

Составление поурочного планирования в классе интегрированного обучения для детей с ЗПР и «нормой»

В поурочном планировании педагога, обучающего детей с ЗПР в общеобразовательном классе массовой школы, важно отдельно отразить план деятельности на уроке (занятии) для каждого интегрированного ребенка. Рекомендуется составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для детей с ЗПР, нуждающихся в силу особенностей развития, в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании (эти задания выделяются в планировании особым значком). На уроке целесообразно проводить дифференцированное закрепление нового материала и проведение опроса, давать разноуровневое домашнее задание. Тема урока записывается общая. С точки зрения дифференциации, выделяя в одном классе различные группы, к которым предъявляются в начале разные требования по содержанию, темпу обучения, необходимо помнить, что в результате все дети, в данном случае с ЗПР, должны овладеть базовым уровнем подготовки по предмету. Таким образом, задача педагога при

планировании – отразить в ходе урока (занятия) траекторию деятельности детей с ЗПР, находящихся в классе с детьми «нормы».

№ урока	Содержание учебного материала	Особенности изучения темы (VII вид)	Количество часов	Дата проведения	Корректировка*

* Корректировка вносится с учетом особенностей усвоения учебного материала детьми с ЗПР. Количество часов можно увеличить за счет часов ИНР.

Составление поурочного планирования в классе интегрированного обучения для детей с интеллектуальной недостаточностью и «нормой»

В поурочном планировании педагогу необходимо отразить одновременно работу по двум темам (по программе общеобразовательной школы и специальной (коррекционной) программе VIII вида). Необходимо организовать работу так, что если идет изучение новой темы по программе одной школы, то у детей, занимающихся по другой программе, идет самостоятельная работа (на закрепление пройденного материала).

№ урока	Содержание учебного материала		Количество часов	Дата проведения	Корректировка
	общеобразовательная школа	специальная (коррекционная) школа VIII вида			

На каждом уроке должны быть поставлены три четко определенные цели: образовательная, воспитательная и коррекционно-развивающая.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Как определить коррекционно-развивающую цель? Педагог, планируя занятие, должен задуматься: «По каким направлениям будет проходить коррекционная работа на занятии в связи с изучаемым материалом?». В помощь учителям рекомендуются основные направления коррекционной работы по материалам

Как определить коррекционно-развивающую цель урока?

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;
- развитиеком бинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Пример постановки коррекционно-развивающей цели: 1) развивать слуховое восприятие учащихся на основе упражнений в узнавании и соотнесении; 2) корректировать зрительное восприятие на основе упражнений на внимание.

Примеры конспекта урока (элемент)

№ п/п	Этапы урока	Примечания
1	Мобилизация внимания учащихся	Запись числа, настрой на работу
2	Проверка домашнего задания	
3	Актуализация знаний 1. Построить незамкнутую самопересекающуюся ломаную ABCD 2. Построить незамкнутую самопересекающуюся ломаную NLKP 3. Построить ломаную TSOК незамкнутую и несамопересекающуюся.	контроль детей
4	Закрепление изученного материала Решение задач № 107 (на доске) № 108 (самостоятельно)	составление краткой записи

№	Этапы урока	Примечание
I	Мобилизация внимания учащихся Веселый прозвенел звонок, мы начинаем наш урок.	Запись числа
II	Устный счет	
	коррекционно-развивающая программа	специальная (коррекционная) программа

	<i>Веселые задачи</i> Шла овчарка по дорожке У нее четыре ножки. Ей навстречу черный дог. Сколько всех собачьих ног?	Письмо цифр 5,8	
III	Сообщение цели урока		
IV	Работа по теме 1) Работа с числами 8, 2, 12, 20, 7, 47, 4, 16, 40, 2 На какие две группы можно разделить эти числа (однозначные/двузначные, четные/нечетные) 2) Работа с рисунками Возьмите рисунок, на котором нарисованы варежки. Можно ли сразу сказать четное или нечетное количество варежек нарисовано? А как можно это узнать? (Пересчитать или соединить варежки парами) Сколько пар варежек получилось? (8) сколько варежек на левую руку? Давайте составим задачи.		
	<i>коррекционно-развивающая программа</i>	<i>специальная (коррекционная) программа</i>	
	Бабушка связала 16 варежек и раздала их внукам. Сколько внуков у бабушки?	Бабушка связала 16 варежек. Из них 6 варежек для внучек, а остальные для внуков. Сколько внуков у бабушки?	

**Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)
Программы образовательных учреждений:**

Классы	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	Без ошибок, 20 сл. и более - 5	25-30 сл. - 5
	1-2 ошибки, 15-20 сл. - 4	20-25 сл. - 4
	3-5 ошибок, 10-15 сл. - 3	15-20 сл. - 3
	6 и более ошибок, менее 10 сл. - 2	Менее 15 сл. - 2
2 класс	Без ошибок, 35-40 сл. - 5	45-50 сл. - 5
	1-2 ошибки, 30-35 сл. - 4	40-45 сл. - 4
	3-5 ошибок, 25-30 сл. - 3	35-40 сл. - 3
	6 и более ошибок, менее 20 сл. - 2	35-40 сл. - 3
3 класс	Без ошибок, 55-60 сл. - 5	65-70 сл. - 5
	1-2 ошибки, 50-55 сл. - 4	60-65 сл. - 4
	3-5 ошибок 45-50 сл. - 3	55-60 сл. - 3
	6 и более ошибок, менее 45 сл. - 2	Менее 55 сл. - 2
4 класс	Без ошибок, 75-80 сл. - 5	85-90 сл. (вслух): 115-120 сл. (про себя) - 5
	1-2 ошибки, 70-75 сл. - 4	75-80 сл. - 4
	3-5 ошибок, 65-70 сл. - 3	70-75 сл. - 3

	6 и более ошибок, менее 65 сл. - 2	Менее 70 сл. - 2
--	------------------------------------	------------------

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Классы	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	Не более 2 лексических ош. - 5	15-20 сл. - 5
	3-4 лексических ош. - 4	10-15 сл. - 4
	Не более 7 дислексических ош. - 3	5-10 сл. - 3
	8 и более ошибок - 2	Менее 5 слов. - 2
2 класс	30-40 сл. - 5	40-50 сл. - 5
	20-30 сл. - 4	30-40 сл. - 4
	10-20 сл. - 3	20-30 сл. - 3
	Менее 10 сл. - 2	Менее 20 сл. - 2
3 класс	45-55 сл. - 5	50-60 сл. - 5
	35-45 сл. - 4	40-50 сл. - 4
	25-35 сл. - 3	30-40 сл. - 3
	Менее 25 слов - 2	Менее 30 сл. - 2
4 класс	60-70 сл. - 5	70-80 сл. - 5
	50-60 сл. - 4	60-70 сл. - 4
	40-50 сл. - 3	50-60 сл. - 2
	Менее 40 слов. - 2	Менее 50 слов. - 1

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)

Программы образовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение (VII вид). Начальные классы

1 класс

Отметки не выставляются (1 пол.)

Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о что слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям (2 пол.)

2 класс

30-40 сл. в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова — по слогам)

- 5

20-30 сл.- 4

10-20 сл. - 3

Менее 10 сл.- 2

3 класс

50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры - по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи-5

40-50 сл.- 4

30-40 сл. - 3

Менее 30 сл.- 2

4 класс

70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения. - 5

60-70 сл. - 4

50-60 сл. - 3

Менее 50 сл. - 2

Качественная оценка чтения учащихся классов VIII вида.

- Плавно читать по слогам слова, предложения, связанные тексты; отвечать на вопросы по содержанию и по иллюстрации; уметь слушать; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрации
- (1 кл.)
- Читать по слогам короткие тексты. Соблюдать интонации в соответствии со знаками препинания (2 кл.)
- Читать осознанно и правильно текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова - по слогам (3 кл.)
- Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением пауз между предложениями, логических ударений, необходимой интонации (4 кл.).

Критерии оценивания письменных работ учащихся начальной школы

Отметка	Программы общеобразовательной школы	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Программы общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение (VII вид). Начальные классы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1—4 классы
«5»	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Нет орфографических ошибок; допустимо 1 исправление и 1—2 дисграфические ошибки	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные	Допущены 1-3 орфографические ошибки и не более 2— 3 дисграфических ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки	Допущены 1—3 ошибки
«3»	Допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических	Допущены 5-6 орфографических ошибок и не более 4— 5 дисграфических ошибок	Допущены 3—5 ошибок	Допущено 4—5 ошибок
«2»	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущены 8—9 орфографических ошибок и более 4 дисграфических ошибок	Допущено более 5 ошибок	Допущены 6—8 ошибок
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок		—	Допущено более 8 ошибок

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте *не считаются*:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте *считаются*:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
 - недописанное слово;
 - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
 - дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трех поправках* оценка снижается на 1 балл

К числу *дисграфических (специфических) ошибок* относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Нормы оценок по математике (1-4 классы)

Отметка	Программы общеобразовательной школы;	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	Программы общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1—4 классы
«5»	Нет ошибок	Нет ошибок	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более 1 недочета	Нет ошибок
«4»	1-2 не грубые ошибки	1-2 не грубые ошибки	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочета по пройденному материалу	2-3 не грубые ошибки
«3»	2-3 ошибки; 3-4 не грубые ошибки, но ход решения задачи верен.	2-3 ошибки; 3-4 не грубые ошибки, но ход решения задачи верен.	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу	Решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из 2 составных задач, хотя и с не грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий
«2»	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу	Выполнено не менее половины заданий, не решена задача
«1»	Задание не выполнено	Полностью не усвоил программный материал		Не выполнил задания, не приступал к решению задачи

Отметка	Программы общеобразовательной школы;	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	Программы общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1—4 классы
При меча ния	Негрубыми ошибками считаются (<i>незначительные</i> неточности в формулировках и использовании лексики, в процессе вычислений допустил отдельные несущественные ошибки и сам их исправил. - <i>в ходе</i> решения задачи недостаточно точное пояснение при правильном решении задачи, - <i>неточности</i> в процессе практической деятельности по измерению и черчению (необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся)	Негрубыми ошибками считаются: - <i>незначительные</i> неточности в формулировках и использовании лексики; в процессе вычислений допустил отдельные несущественные ошибки и сам их исправил; - <i>в ходе</i> решения задачи недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;	Ошибки: - <i>незнание</i> или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; - <i>неправильный</i> выбор действий; - <i>неверные</i> вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков; <i>пропуск</i> части математических действий, влияющих на получение правильного ответа; <i>несоответствие</i> выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам <i>Недочёты</i> : <i>неправильное</i> списывание данных; <i>ошибки</i> в записи математических терминов; <i>неверные</i> вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; наличие записи действий; <i>отсутствие</i> ответа к заданию или ошибки в записи ответа	Негрубыми ошибками считаются: - <i>ошибки</i> , допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); - <i>ошибки</i> , допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; - <i>нарушение</i> в формировании вопроса (ответа) задачи; - <i>нарушение</i> в правильности расположения записей, чертежей; - <i>небольшая</i> неточность в измерении и черчении