

МБОУ «Светлинская средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании  
Методического совета  
от "23" августа 2022 г.

Протокол № 1

*С.В. Нефедова* *М.В. Кокина*

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ССОШ №1»  
"31" августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Приключения в Шахматной стране»

Возраст обучающихся: 10-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Исламова В.М.  
учитель физической  
культуры

п. Светлый, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	4
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Отличительные особенности программы	7
1.1.4	Адресат программы	7
1.1.5	Объем и срок освоения программы	8
1.1.6	Формы обучения	8
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	9
1.1.8	Режим, периодичность и продолжительность занятий	10
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	10
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	11
1.3.1	Учебный план	11
1.3.2	Содержание учебного плана	13
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	16
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	19
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	19
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	28
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	28
2.2.2	Информационное обеспечение	29
2.2.3	Кадровое обеспечение	29
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации</b>	30
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	30
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	31
<b>2.4</b>	<b>Оценочные материалы</b>	32
<b>2.5</b>	<b>Методические материалы</b>	32
<b>2.6</b>	<b>Список литературы</b>	36

2.6.1	Основная литература. Литература для родителей. Литература для обучающихся.	36
2.6.2	Наглядный материал (альбомы, схемы, таблицы и т.п.)	36
2.6.3	Интернет источники	36
<b>III.</b>	<b>Приложение</b>	<b>37</b>
	<b>Приложение 1</b> Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся на аттестационном занятии	37
	<b>Приложение 2</b> Критерии определения уровня подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Техническое конструирование и моделирование»	39
	<b>Приложение 3</b> Диагностическая карта №1 мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Техническое конструирование и моделирование» (входящая аттестация) Диагностическая карта №2 мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Техническое конструирование и моделирование» (текущая аттестация) Диагностическая карта №3 мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Техническое конструирование и моделирование» (итоговая аттестация)	42
	<b>Приложение 4</b> Мониторинг развития качеств личности обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Техническое конструирование и моделирование»	48
	<b>Приложение 5</b> Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Техническое конструирование и моделирование»	50
	<b>Приложение 6</b> Протокол контрольных занятий	51
	<b>Приложение 7</b> Протокол проведения годовой аттестации обучающихся	52

## **I.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

История развития культуры убедительно свидетельствует о неуклонном повышении интереса человечества к шахматам. Массовая практика использования шахмат в школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтверждают во многом уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

Поэтому к числу наиболее важных социальных функций шахмат, несомненно, должна быть отнесена и функция педагогическая, ориентированная на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее, гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Стремительные темпы научно – технического прогресса, появление сложнейших автоматизированных устройств и вычислительных комплексов, роботизированных технологических участков в разных отраслях производства, неуклонный рост разнообразной научной информации и другие технические новшества не проходят бесследно для школы. Напротив, они оказывают на нее самое непосредственное влияние. Во всем мире растет понимание того, что школа уже не может обеспечить своих воспитанников знаниями на все случаи жизни.

Поэтому центральное место в системе школьного образования занимает развитие учащихся, формирование у них таких качеств творческой личности, которые помогли бы им активно участвовать в последующей учебной и трудовой деятельности. Шахматы являются одним из средств развития творческих способностей школьников.

**Правовой основой программы являются следующие документы:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ 2012г)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 (до 01.01.2027.).
- СанпинСПЗ.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», согласно постановлению Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16.

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 298н от 05.05.2018г.

### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приключения в Шахматной стране» реализуется в рамках физкультурно-спортивной направленности и предполагает освоение материала на стартовом уровне.

**Стартовый уровень.** С учетом цели и задач содержание образовательной программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. На стартовом уровне у детей формируются начальные знания, умения и навыки, учащиеся работают по образцу. Образовательный процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к творческой деятельности.

Дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование - одна из главных задач педагога

### **1.1.2 Актуальность программы и педагогическая целесообразность .**

«Шахматы - это море, в котором колибри может напиться, а слон – искупаться» - звучит индийская пословица. В.В. Путин в послании участникам чемпионата мира по шахматам сказал: «Шахматы делают человека мудрее и дальновиднее, и помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперед».

В каждом из детей живет гений, которого надо разглядеть. Пробуя и узнавая новые вещи, человек растет, и чем больше знаний он получит в детстве, тем насыщеннее и интереснее будет его жизнь. Навыки, полученные в детстве, остаются в памяти навсегда, поэтому так важно уделить особое внимание разностороннему развитию ребенка.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Шахматная игра развивает наглядно-образное и логическое мышление, внимание и память, способствует развитию воображения и творчества, воспитывает усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решений.

Как правило, дети, умеющие играть в шахматы, намного лучше учатся в школе. Шахматы являются маленькой моделью жизни: все навыки, приобретённые в процессе занятий шахматами, помогут ребёнку в будущем, кем бы он ни стал. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как

можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребёнка. Шахматы являются маленькой моделью жизни, все навыки, приобретенные в процессе занятий шахматами, помогут ребенку в будущем, кем бы он ни стал.

Все дети изначально талантливы. Знакомя детей с элементарными правилами игры в шахматы, надо помочь им усвоить извечную истину: шахматы - дело занимательное, увлекательное, но и сложное увлечение. Шахматы - это каждодневный труд, труд упорный и настойчивый. И пусть не все дети в конечном итоге станут чемпионами, но хочется верить в то, что в их сердцах навсегда останутся драгоценные минуты, проведённые рядом с шахматной доской, фигурами и миром волшебных возможностей!

Актуальность программы «Занимательные шахматы» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

На практике было подтверждено, что педагогическая целесообразность программы заключается в том что, дети, вовлечённые в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе. Игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна программы направлена на создание условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка, путём использования комплекса педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, развивающего обучения, проблемного обучения и т. д.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Программа предусматривает 3 этапа обучения:

1 этап: На данном этапе решаются следующие задачи: воспитание у детей способности к восприятию требований педагога, внимательности, послушания, усидчивости. Происходит ввод детей в мир шахматных фигур, ознакомление с шахматной доской.

Учебно-тематический план составлен с учетом их психолого-возрастных особенностей, при этом основной задачей является - пробудить интерес к шахматной грамоте.

Для этого необходимо сформировать нравственно-волевою готовность к учебной деятельности, умение слушать и выполнять требования педагога. Весь процесс обучения строится на поддержании интереса к шахматам,

ведении детей от успеха к успеху. Из опыта работы установлено, что более продуктивные занятия - это групповые по 8-10 человек в группе.

2 этап. Продолжение интеллектуально-психологического развития ребёнка по подготовке его к введению в мир шахматной игры. Изучение основных правил шахматного букваря. Получение первых навыков и умений вести шахматную партию.

Дети этого возраста достаточно мотивированы для шахматных занятий. Они знакомы с геометрией шахматной доски, шахматной нотацией.

3 этап. Продолжается работа по закреплению положительных черт характера, ребята учатся играть простые любительские партии, а также участвовать в групповых шахматных соревнованиях.

#### **1.1.4 Адресат программы**

Возраст обучающихся: 10-15 лет

**Средний школьный возраст** характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и любознательного младшего подростка необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное; внимание произвольное; память также произвольная. Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Новообразованием в подростковом возрасте является представление о себе уже как «не о ребенке». Ярко выражено чувство взрослости. Происходит физическое, социальное созревание, интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил. Характерно возникновение самосознания. Это порождает стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Переходный период характеризуется кардинальными изменениями мотивации. На первый план выдвигаются мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение – нравственное сознание и поведение. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать

собственную независимость и права); одновременно с этим - ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок.

Данное объединение, в связи с инклюзивным образованием, могут посещать дети с ограниченными возможностями здоровья, которые пребывают в общеобразовательных учреждениях независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Все дети с ограниченными возможностями здоровья имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными образовательными условиями.

РП построена на позициях гуманно — личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа может быть использована в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ОВЗ очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; творческая активность, возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное - самовыражаться.

Проведение занятий:

- способствует развитию уверенности в своих силах;
- способствует снятию детских страхов.

#### **1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Приключения в Шахматной стране» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 34 ч в год (недельная нагрузка 1 час в неделю).

#### **1.1.6 Формы обучения и виды занятий по программе**

Программа реализуется в очной форме с обучающимися 10-15 лет.

Виды занятий: обучающие, общеразвивающие.

Дополнительная общеобразовательная программа «Приключения в Шахматной стране» предполагает работу в форме совместной работы учащихся с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности. На занятиях используются различные формы совместной деятельности: индивидуальные, групповые

Формы занятий:

- отчетные занятия-соревнования;
- практическое занятие;
- комбинированное занятие.

#### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. Группы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет определить методику проведения занятий, подход к

распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

При организации образовательного процесса используются методы: наблюдения, наглядности, создания ситуации успеха для каждого обучающегося.

Дополнительная общеобразовательная программа «Приключения в Шахматной стране» предполагает поэтапное освоение материала и адаптирована для восприятия детьми среднего школьного возраста.

**Первый год обучения** – 34 часа. Это начальный этап, на уровне исполнительской, репродуктивной и начальной продуктивной деятельности. На первом этапе обучения происходит знакомство обучающихся с миром шахмат, а затем программа постепенно усложняется.

### **1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год обучения (1 час): 1 группа по 1 час 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 40 минут с обязательным применением физминуток.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цели:**

- развивать память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию;
- воспитывать волю, находчивость, характер, усидчивость;
- приучать к самостоятельной работе;
- содействовать укреплению здорового образа жизни;
- прививать интерес к шахматам;
- ознакомить с правилами ведения игры;
- помогать совершенствовать спортивное мастерство.

### **Задачи программы.**

#### **Учебные:**

- популяризация шахматной игры среди детей;
- обучение детей шахматной грамоте;
- формирование общей культуры посредством обучения игры в шахматы.

#### **Развивающие:**

- тренировка памяти, внимания, воображения, способности к общению, духа соперничества;
- развивать умение решать простые шахматные задачи.

#### **Воспитательные:**

- воспитание у ребенка выдержки, воли, стойкого характера и интереса к игре;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитание познавательного интереса и осознанной мотивации к продолжению самостоятельного изучения шахматной грамоты.

Задачи решаются в комплексе, соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют более эффективному процессу обучения детей младшего школьного возраста первоначальным навыкам игры в шахматы.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план 1 группа (68 ч)

№	Наименование базовых разделов, тем	Теория	Практика	Всего учебных часов	Форма аттестации
1	Введение	1	-	1	Игровые шахматные этюды
2	Шахматная доска	2	2	4	
3	Шахматные фигуры	2	6	8	
4	Начальная расстановка фигур	1	1	2	
5	Ходы и взятие фигур	1	5	6	
6	Цель шахматной партии	1	2	3	
7	Игра всеми фигурами из начального положения	-	9	9	
8	Итоговое занятие	-	1	1	
Итого:		8	26	34	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

##### **Тема 1. Введение. Организация рабочего места.(1час)**

Теория: Техника безопасности. Правила поведения на занятиях.

Инструктаж по  
противопожарной защите.

##### **Тема 2. Шахматная доска. (4ч)**

Теория(2ч.) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика(2ч.) Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Составь доску».

##### **Тема 3. Шахматные фигуры. (8 часов)**

Теория(2ч.) Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика(6ч.) Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадай»

«Секретная фигура», «Что общего?», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало?»

«Большая и маленькая».

##### **Тема 4. Начальная расстановка фигур. (2 часов)**

Теория(1ч.) Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь

между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика(1ч.) Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет»,

«Мяч», «Лабиринт», «Путаница»

#### **Тема 5. Ходы и взятие фигур.(6 часов)**

Теория(1ч.) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение»,

белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны,

качество, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые,

королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки.

Практика(5ч.) Дидактические игры и задания: «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Цепочка», «Атака фигуры», «Двойной удар», «Лабиринт», «Один в поле воин».

#### **Тема 6. Цель шахматной партии. (3 часа)**

Теория(1ч.) Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и

её правила.

Практика(2ч.) Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Пять шахов»,

«Мат или не мат», «Перехитри», «Часовые».

#### **Тема 7. Игра всеми фигурами из начального положения. (9 часов)**

Теория Общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика(9ч.) Дидактические игры и задания: «Два хода», «Шахматный

колобок», «Шахматная репка», «Школа», «Захват центра».

#### **Тема 8. Итоговое занятие. (1 час)**

Практика Итоговое занятие «Маленький шахматист». Контроль знаний по

пройденным темам. Сюжетная линия – путешествие по шахматному королевству,

где необходимо выполнить ряд заданий, для того, чтобы можно было продолжить

свой путь.

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### **Учащиеся будут:**

- знать историю развития шахмат;
- знать правила игры в шахматы;

- уметь читать и записывать партии с помощью шахматной нотации;
- уметь матовать короля с помощью двух ладей, ладьи и короля, ферзя и короля;
- знать шахматную терминологию;
- уметь проводить простейшие комбинации из 2-3 ходов;
- знать и уметь применять правила «квадрата» и «оппозиции»;
- знать основные законы дебюта.

### **Познавательные УУД**

Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Учится использовать знако- символические средства представления информации.

Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.

Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.

Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.

Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте(шах-матах) учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

### **Коммуникативные УУД**

Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.

Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.

Находить способы решения и осуществления поставленных задач.

Формировать умение контролировать свои действия.

Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

### **Личностные УУД**

Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Ориентироваться на становление гуманистических ценностей. Формировать социально-ориентированный взгляд на мир.

Формировать уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов.

Учиться понимать свою социальную роль развивать самостоятельность и ответственность.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

## **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

При организации занятий кружка процесс воспитания и обучения строится с учетом индивидуальных психологических качеств каждого ребенка и направлен на формирование ребенка как личности. Объектом исследования являются поведение ребенка в группе, его умение преодолевать трудности, усидчивость, умение работать с литературой и др.

Контроль за усвоением учащимися программы осуществляется на каждом из теоретических занятий при проверке домашнего задания, при решении этюдов на заданную тему и в ходе проведения сеансов одновременной игры с руководителем. С этой же целью проводятся совместные анализы сыгранных ребятами турнирных партий. В течение года для учащихся дважды проводятся конкурсы решений задач и комбинаций. Подводятся итоги участия кружковцев в различных соревнованиях, рейтинговая система выполнения домашних и классных заданий. Оценка рейтинга, набранного при играх с компьютером и в интернет.

**Методы оценки достижений учащихся:** устный опрос, тестирование, диагностика.

Способы проверки: проводится мониторинг промежуточный (уровень освоения ребёнком программного материала); итоговый (как ребёнок компетентен в том, что он приобрёл, и как он может применить эти знания на практике), где ребёнок решает шахматные этюды.

Полученные путем наблюдения за детьми на занятиях результаты анализируются и систематизируются посредством мониторинга.

**Уровни освоения программы:**

- высокий (ребенок активен, может самостоятельно применить на практике знания, доводит работу до конца, способен сделать самостоятельный вывод и т. д.);
- средний (ребенок часто активен на занятиях; время от времени затрудняется самостоятельно применить свои знания к ситуации; способность сделать вывод неустойчива; ребенок опирается на помощь взрослого и т.д.);
- достаточный (ребенок редко активен на занятиях; не может применить усвоенные знания на практике; редко включается в выполнение творческих заданий; делает выводы только совместно с взрослым и т.д.)

### **Прогнозируемые результаты обучения:**

<b>Обучающийся должен знать</b>	<b>Обучающийся должен уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- азы свода шахматных правил;</li><li>- шахматную терминологию;</li><li>- основные правила ведения партий;</li><li>- знать геометрию шахматной доски и шахматной нотации;</li><li>- биографию известных шахматистов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике полученные знания;</li><li>- формировать навыки культуры игры между сверстниками;</li><li>- ориентироваться на шахматной доске;</li><li>- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;</li></ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</li><li>- рокировать;</li><li>- объявлять шах;</li><li>- ставить мат;</li><li>- решать элементарные задачи на мат в один ход.</li></ul> |
|--|--|

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график 1 группа (68 ч)

№	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля	Примечание
<b>Модуль 1 Вводное занятие (1 час)</b>							
				<b>Тема 1. Введение. Организация рабочего места</b>	Презентация объединения	Устный опрос Диагностика №1	
<b>Тема 2. Шахматная доска. (4 часа)</b>							
				Шахматная доска	Лекция	Устный опрос Практические работы	
				Белые и черные поля	Лекция	Практические упражнения Устный опрос	
				Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Лекция	Практические работы	
				Дидактические игры и задания: «Горизонталь»	Лекция	Практические работы	
				Дидактические игры и задания: «Вертикаль»	Практическое занятие	Практические работы	
				Дидактические игры и задания: «Диагональ»	Практическое занятие	Практические работы Устный опрос	
				Дидактические игры и задания: «Составь доску».	Практическое занятие	Практические работы Устный опрос	
				История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.	Практическое занятие	Практические работы Устный опрос	

**Тема 3. Шахматные фигуры. (8 часов)**

				Белые, черные.	Лекция	Устный опрос	
				ладья, слон	Лекция	Практическая работа	
				Ферзь, конь.	Лекция	Практическая работа	
				Пешка, король.	Лекция	Практическая работа	
				Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек».	Практическое занятие- упражнение	Практическая работа Устный опрос	
				Дидактические игры и задания: «Угадай»	Практическое занятие- упражнение	Практические работы Устный опрос	
				Дидактические игры и задания: «Секретная фигура»	Практическое занятие- упражнение	Практические работы Устный опрос	
				Дидактические игры и задания: «Что общего?»	Практическое занятие- упражнение	Практические работы Устный опрос	
				Дидактические игры и задания: «Снежный ком»	Практическое занятие- упражнение	Практические работы Устный опрос	
				Дидактические игры и задания: «Какой фигуры не стало?»	Практическое занятие- упражнение	Практические работы Устный опрос	
				Дидактические игры и задания: «Большая и маленькая».	Практическое занятие- упражнение	Практические работы Устный опрос	
				Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля.	Практическое занятие- упражнение	Практические работы Устный опрос	
				Шах. Способы защиты от шаха.	Практическое занятие-	Практические	

				Ценность фигур. Мат. Цель игры.	упражнение	работы Устный опрос	
				Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку.	Практическое занятие	Практические работы Устный опрос	
				Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию.	Практическое занятие	Практические работы Устный опрос	
				Дебют – начало игры, принципы разыгрывания..	Практическое занятие	Практические работы Устный опрос	
				Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй	Практическое занятие	Практические работы Устный опрос	
<b>Тема 4. Начальная расстановка фигур. (2 часов)</b>							
				Начальное положение (начальная позиция) каждой из фигур.	Практическое занятие	Устный опрос Практическая работа	
				Дидактические игры и задания: «Мешочек»	Практическое занятие	Устный опрос Практическая работа	
				Дидактические игры и задания: «Да и нет»	Самостоятельная деятельность детей.	Мини –выставка	
				Дидактические игры и задания: «Мяч»	Самостоятельная деятельность детей.	Мини –выставка	
				Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Путаница»	Занятие-игра	Мини –выставка	

<b>Тема 5. Ходы и взятие фигур.(6 часов)</b>							
				Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение»,	Практическое занятие-упражнение	Устный опрос Практическая работа	
				Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны.	Практическое занятие-упражнение	Устный опрос Практическая работа	
				Качество, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые.	Практическое занятие-упражнение	Практические работа	
				Королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки.	Практическое занятие-упражнение	Практические работы	
				Дидактические игры и задания: «Кратчайший путь».	Практическое занятие-упражнение	Практические работы	
				Дидактические игры и задания: «Перехитри часовых».	Самостоятельная деятельность детей.	Практические работы	
				Дидактические игры и задания: «Сними часовых»	Практическое занятие	Практические работы Устный опрос	
				Дидактические игры и задания: «Цепочка»	Практическое занятие	Практические работы	
				Дидактические игры и задания: «Атака фигуры».	Практическое занятие	Практические работы	
				Дидактические игры и задания: «Двойной удар».	Практическое занятие	Практические работы Мини-выставка	
				Дидактические игры и задания: «Лабиринт»	Практическое занятие	Практические работы Диагностика № 2	

				Дидактические игры и задания: «Один в поле воин».	Практическое занятие	Практические работы	
<b>Тема 6. Цель шахматной партии. (3 часов)</b>							
				Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.	Практическое занятие-упражнение	Устный опрос Практическая работа	
				Дидактические игры и задания: «Шах или не шах».	Практическое занятие-упражнение	Устный опрос Практическая работа	
				Дидактические игры и задания: «Пять шахов»,	Практическое занятие-упражнение	Практические работы	
				Дидактические игры и задания: «Мат или не мат».	Практическое занятие-упражнение	Практические работы	
				Дидактические игры и задания: «Перехитри».	Практическое занятие-упражнение	Практические работы	
				Дидактические игры и задания: «Часовые».	Самостоятельная деятельность детей.	Практические работы	
<b>Тема 7. Игра всеми фигурами из начального положения. (9 часов)</b>							
				Общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Практическое занятие	Практические работы Мини выставка	
				Дидактические игры и задания: «Два хода».	Практическое занятие-упражнение	Устный опрос Практическая работа	
				Дидактические игры и задания: «Шахматный колобок».	Практическое занятие-упражнение	Устный опрос Практическая работа	
				Дидактические игры и задания:	Практическое занятие-упражнение	Практические работы	

				«Шахматная репка».			
				Дидактические игры и задания: «Школа».	Практическое занятие-упражнение	Практические работы	
				Дидактические игры и задания: «Захват центра».	Практическое занятие-упражнение	Практические работы	
				Двойной удар. Связка.	Самостоятельная деятельность детей.	Практические работы	
				Открытое нападение.	Практическое занятие	Практические работы Устный опрос	
				Двойной шах. Открытый шах.	Практическое занятие	Практические работы	
				Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку	Практическое занятие-упражнение	Устный опрос Практическая работа	
				Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку	Практическое занятие-упражнение	Устный опрос Практическая работа	
				Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку	Практическое занятие-упражнение	Практические работы	
					Практическое занятие-упражнение	Практические работы	
				Стратегия.	Практическое занятие-упражнение	Практические работы	
				Эндшпиль.	Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске.	Практические работы	

				Правило квадрата. Король и пешка против короля.	Практическое занятие	Практические работы	
				Турниры.	Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания.		
<b>Тема 8. Итоговое занятие. (1час)</b>							
				Конкурс решения задач.	Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске.		
				Анализ партий	Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением		
<b>Итого за период обучения:</b>							

## **2.2 Условия реализации программы**

### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

1. Демонстрационная шахматная доска с набором фигур
2. Шахматные доски с набором шахматных фигур
3. Шахматные часы
4. Шаблоны латинских букв
5. Фишки
6. Мешочек
7. Цветные карандаши, фломастеры, ластик
8. Тетради
9. Диаграммы
10. Ламинированные схемы

### **Учебно-дидактическое оснащение программы:**

1. Разработки тем занятий.
2. Краткий экскурс в историю шахмат.
3. Словарь шахматных терминов.
4. Эссе о жизни выдающихся шахматистов современности.
5. Досуговая деятельность (сценарии проведения шахматных досугов и праздников).
6. Методические разработки игр (дидактических, словесных, настольных).
7. Лекционные материалы.
8. Просторный кабинет для занятий.
9. Ноутбук.
10. Проектор
11. Интерактивная доска.
12. Фотографии, иллюстрации.
13. Мультимедийное оборудование.

**Условия безопасной жизнедеятельности:** С правилами безопасности труда педагог знакомит обучающихся на первом же вводном занятии и систематически напоминает о них, дополняя объяснением безопасных приёмов выполнения каждой технологической операции. Эти правила оформлены и размещены на видном месте, чтобы ребята могли видеть их постоянно. С первого занятия вводится самообслуживание по уборке учебного кабинета и рабочего места обучающегося.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

- Школьная газета «Юный корреспондент»
- Районная газета «Степные огни»
- Школьный сайт

### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

По данной программе работает один педагог Арсентьева Антонина Сергеевна. Образование высшее. Высшая категория.

В реализации программы задействовано следующее кадровое обеспечение:

1. Сотрудничество и взаимодействие с педагогами дополнительного образования района.
2. Сотрудничество и взаимодействие с образовательными учреждениями района.

### **2.3 Формы аттестации**

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

### **2.4. Оценочные материалы**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе спортивной направленности «Шахматы» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

### **2.5. Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса – очная. Занятия по шахматам могут быть: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, соревнования и другие.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Приключения в шахматной стране» используются **традиционные методы обучения:**

#### ***1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).
- Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ педагога, работа по образцу и др.).
- Практический (самостоятельная работа, выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
- Игровой (использование игровых моментов, игр-соревнований).

#### ***2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:***

- Объяснительно-иллюстративный–обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивный–обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Частично-поисковый–участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- Исследовательский–самостоятельная творческая работа обучающихся.

### **3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- фронтальный–одновременная работа со всеми обучающимися.
- индивидуально–фронтальный–чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- групповой–организация работы в группах.
- индивидуальный–индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и другим мероприятиям).

#### **На занятиях используются следующие методы обучения:**

- Беседы, расширяющие кругозор, дающие новые знания о шахматах и окружающем мире.
- Обсуждения, диалоги.
- Обучающие и развивающие игры, позволяющие активизировать творческий процесс познания.

Дополнительная общеобразовательная программа «Приключения в шахматной стране» составлена с учётом **дидактических принципов** педагогики и психологии:

- **Наглядности:** познавательная деятельность основана на обращении к конкретным фактам и вещам, на развитии наглядно-образного мышления.

В программе используются разные средства наглядности: шахматы и шахматная доска.

- **Сознательности и активности:** в программе учитывается мотивационная направленность организации творческой деятельности обучающихся.

Изучение материала идёт на целенаправленном активном восприятии информации, её осмыслении. Обучающиеся активно участвуют в получении знаний, умений, навыков.

- **Доступности и посильности:** материал программы изучается на доступном возрасте уровне, учитывая принцип от простого к сложному.

- **Научности:** методы и формы обучения материала программы опираются на научные данные по развитию познавательной активности обучающихся, уровня развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и др.)

- **Учёта возрастных и индивидуальных способностей:** программой предусмотрено дифференцированное усложнение задач при формировании того или иного навыка, согласно индивидуальным способностям и потребностям обучающихся.

- **Систематичности и последовательности:** весь материал систематизирован на модули, которые тесно взаимосвязаны, логично вытекают один из другого. Системность и последовательность изучения программы прослеживается в организации занятий, совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, в формах контроля за реализацией программы.

- **Прочности усвоения знаний:** изученный материал закрепляется в совместной деятельности с обучающимися, индивидуальной работе.

- **Связи теории с практикой:** полученные знания направлены на использование и применение их в повседневной жизни обучающихся.

В образовательном процессе творческого объединения "Приключения в шахматной стране" используются технологии: личностно-ориентированного обучения, творческой деятельности, проектной деятельности, здоровьесберегающей, проблемного обучения, развивающего обучения. Использование данных технологий помогает обучающимся определять цель деятельности, а педагог помогает ему в этом; обучающийся открывает новые знания – педагог рекомендует источники знаний; обучающийся выбирает – педагог содействует; обучающийся активен – педагог создает условия для проявления активности.

В процессе обучения используются методические средства: мотивация учебной деятельности; создание ситуации успеха; создание обстановки, вызывающей положительные эмоции; организация самоанализа собственной деятельности. Данная совместная деятельность вырабатывает у обучающихся необходимые навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Педагог стремится создать на занятии атмосферу психологического комфорта, положительного эмоционального фона, творческого настроения, что в конечном итоге и обеспечивает не только результативность занятий, но и развитие личности.

Использование игр на занятиях конструированием позволяет узнать и оценить индивидуальные способности и уровень имеющихся знаний, умений и навыков ребенка, активизировать познавательный интерес детей, способствовать формированию деятельностного отношения обучающихся к учебному процессу, снизить уровень эмоциональных и физических перегрузок детей.

Игровая деятельность применяется практически на каждом занятии: или для объяснения нового материала, или в качестве подвижной разминки, или для повторения и закрепления полученных знаний.

**Игры-упражнения** способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Кроссворды, ребусы, викторины помогают обучающимся закрепить изученный учебный материал, а педагогу выявить уровень остаточных знаний обучающихся по определенной теме программы.

#### **Алгоритм учебного занятия.**

Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.

Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса.

Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.

Технология обучения. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.

Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.

## 1.6 Список литературы

### 2.6.1 Основная литература

1. Костьев А. Н. «Учителю о шахматах» М., «Просвещение», 1986.
2. Шахматы – школе. Под ред. Б. С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1991.
3. Е. Я Гик «Беседы о шахматах», М., «Просвещение», 1985.
4. Б. А. Злотник «Шахматы: наука, опыт, мастерство», М., «Высшая школа», 1990.
5. В. Е. Голенищев. Подготовка юных шахматистов I разряда; М., Советская Россия, 1980.
6. Линдер И. М. 1000 самых красивых шахматных партий. – М.: «Астрель», 2004.
7. Бобби Фишер учит играть в шахматы, Киев, «Здоровья», 1991.
8. А. Карпов. Сто победных партий. – М.: «Физкультура и спорт», 1984.
9. М. М. Ботвинник, Я. Б. Эстрин. Защита Грюнфельда. – М.: «Физкультура и спорт», 1979
10. А. Карпов. Избранные партии. – М.: «Физкультура и спорт», 1978.
11. А. С. Суэтин. Испанская партия. – М.: «Физкультура и спорт», 1982.
12. А. А. Алехин. Международные шахматные турниры в Нью – Йорке 1924 – 1927. – М.: «Физкультура и спорт», 1989.
13. А. И. Сизоренко. Капабланка. Встречи с Россией. – М.: «Знание», 1988.
14. В. Д. Батурицкий. Страницы шахматной жизни. – М.: «Физкультура и спорт», 1990.
15. Я. И. Нейштадт. Шахматный университет Пауля Кереса. – М.: «Физкультура и спорт», 1982.
16. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: «Высшая школа», 1984.
17. Л. М. Слуцкий, М. И. Шерешевский. Контурсы эндшпиля. – М.: «Физкультура и спорт», 1989.
18. М. И. Шерешевский. Стратегия эндшпиля. – М.: «Физкультура и спорт», 1988.
19. М. А. Стажков. Шахматисты Брянского края. – Брянск, «Придесенье», 1993.
20. Н.И.Сазаров «Шахматная литература России». –Москва, 2001г.,320с.
21. Г.Вильямс «Шахматы. История. Фигуры. Игроки».-«АРТ-Родник», 2004г., 160с.
22. Гик Е.А.»Шахматные вундеркинды». –«Астрель», Москва. 2006г., 447с.
23. Г.Каспаров «Шахматы как модель жизни».-М., «Эксмо». 2007г., 352с.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков на аттестационном занятии**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

**Низкий уровень:** (0) У воспитанника слабо развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.

**Средний уровень:** (-) У воспитанника не до конца развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.

**Высокий уровень:** (+) У воспитанника хорошо развита реакция и логика поведения, развита самодисциплина, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.

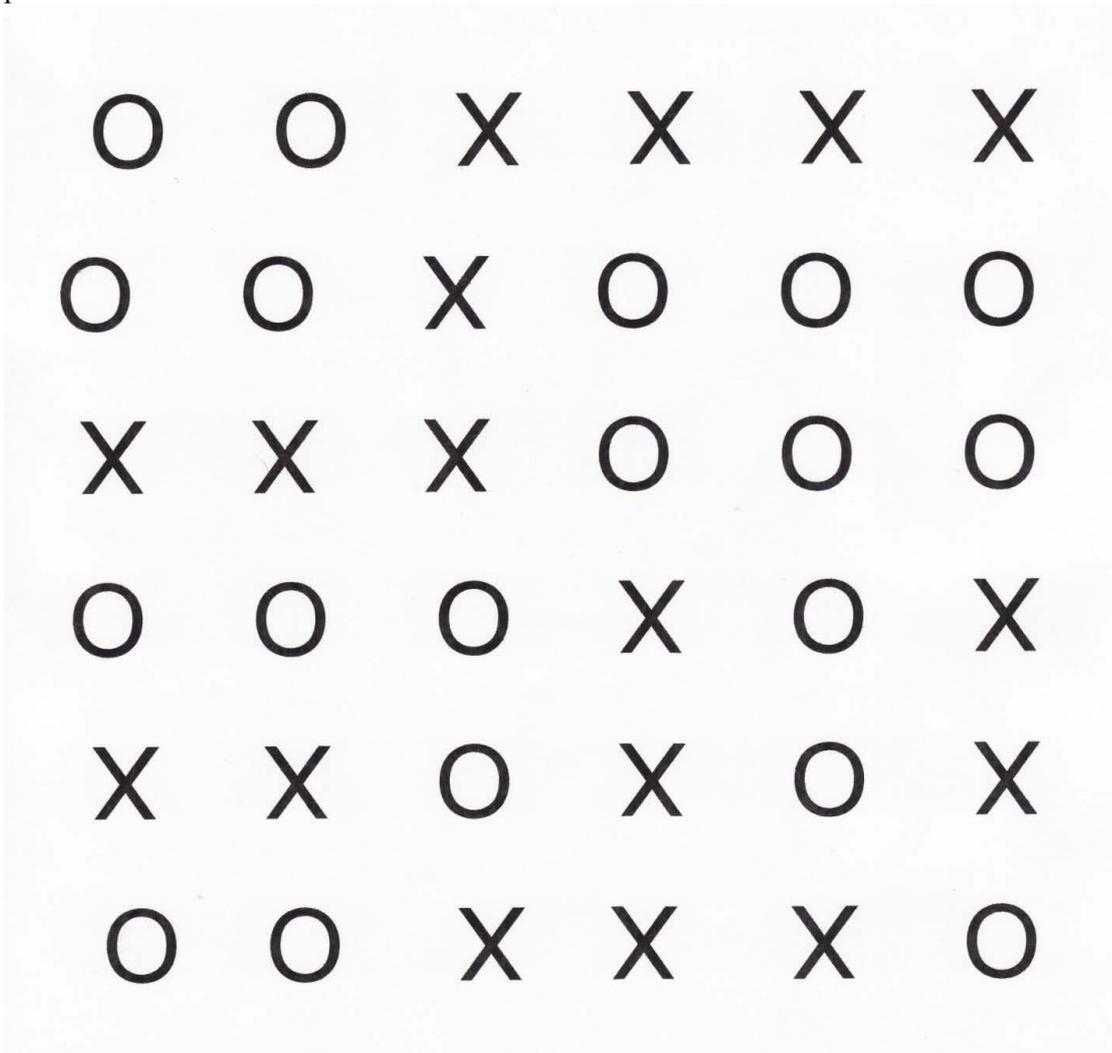
**Диагностическая карта**

**«Оценка результатов освоения** дополнительной общеобразовательной программы «Приключения в шахматной стране».

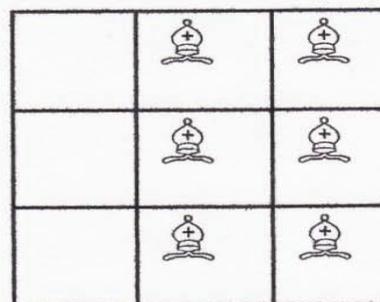
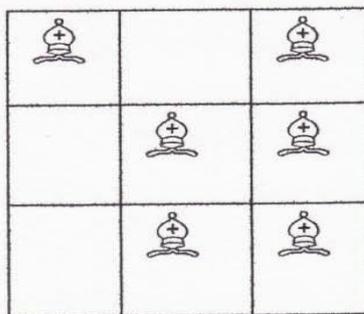
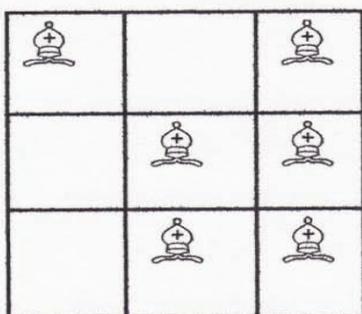
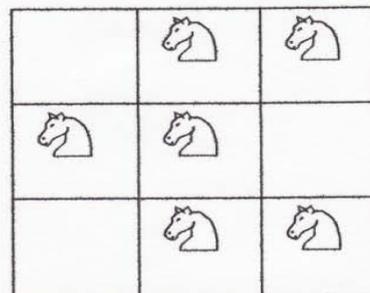
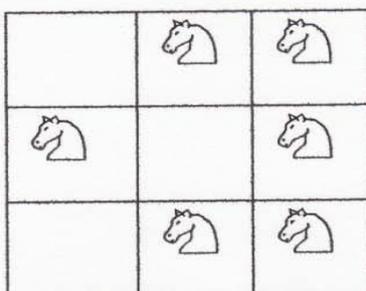
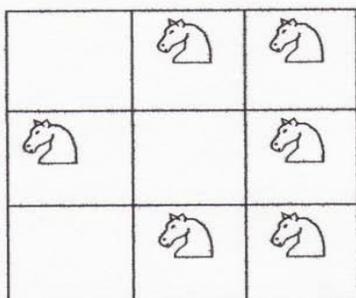
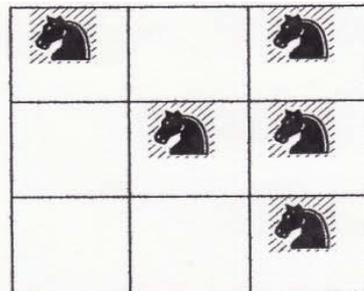
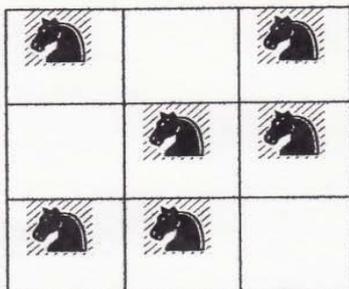
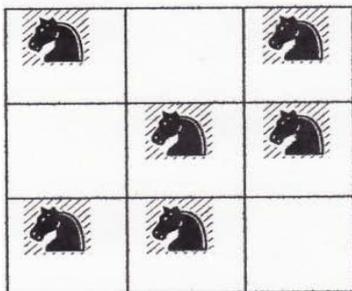
- 1. Изготавливать простейшие чертежи моделей методом копирования;
- *Высокий уровень – делает самостоятельно*
- *Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей*
- *Низкий уровень – не может сделать.*
  
- 2. Развитие мелкой моторики рук и глазомера  
– умение вырезать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.
  - *Высокий уровень – почти полное совпадение вырезанного контура с намеченными линиями*
  - *Средний уровень – имеются небольшие отклонения от контура (несколько миллиметров) по одну сторону образца*
  - *Низкий уровень – значительные отклонения от намеченного контура как в одну, так и в другую сторону.*
- 3. Определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия
  - *Высокий уровень – определяет и произносит без ошибок*
  - *Средний уровень – знает большинство деталей*
  - *Низкий уровень – не может определить и назвать*
- 4. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков  
Оцениваются умения:
  - организовать свое рабочее место
  - рационально использовать необходимые материалы
  - аккуратность выполнения работы.

## Вопросы и задания для диагностики

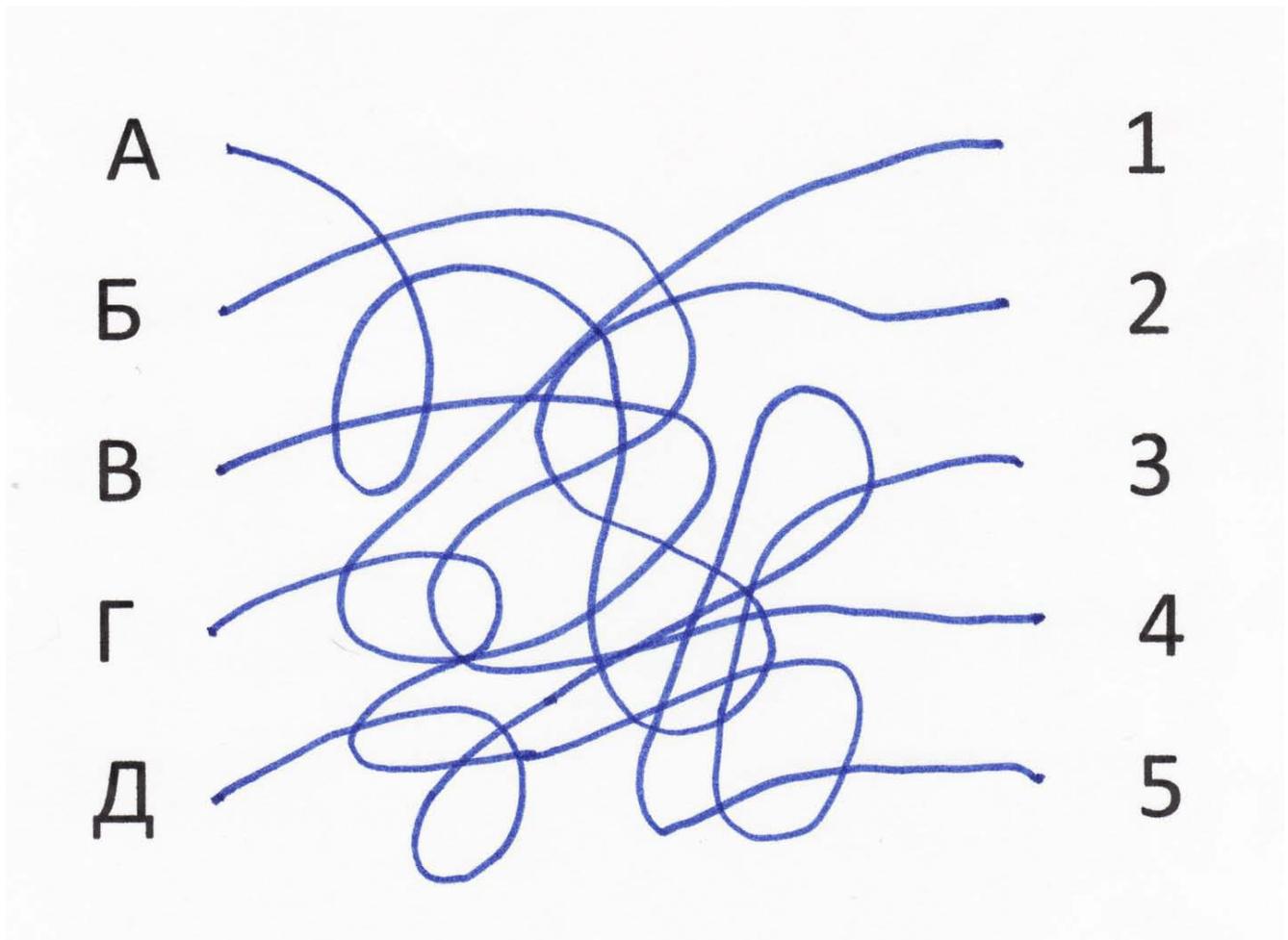
**Входное диагностическое тестирование Тест №1 «Беглый счёт»** Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков □ (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности. *Способ проверки результата тестирования:* для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



**Тест № 2 «Занимательный квадрат»** Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставь сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами. *Способ проверки результата тестирования:* Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

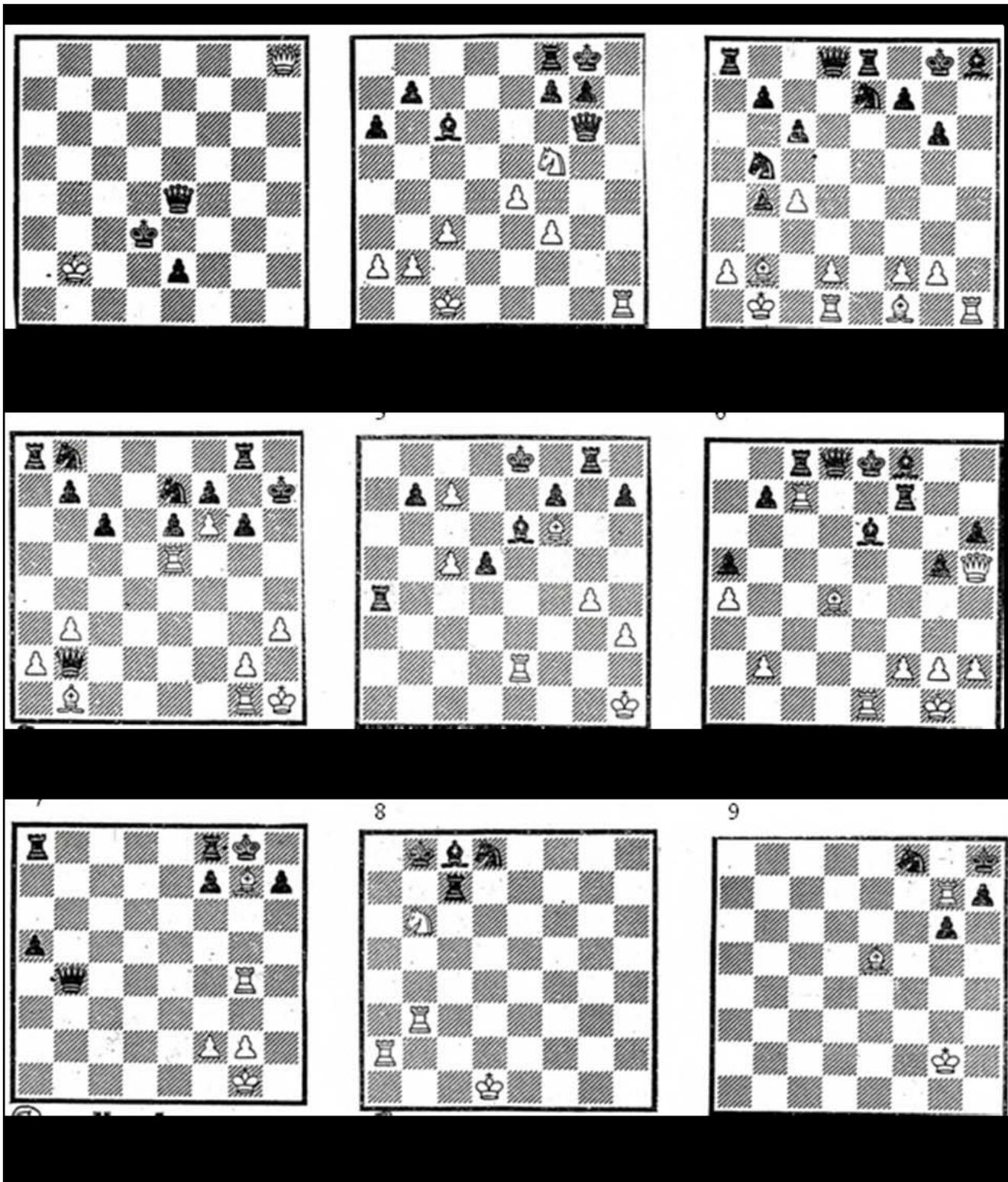


**Тест №3 «Перепутанные линии»** Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться. Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



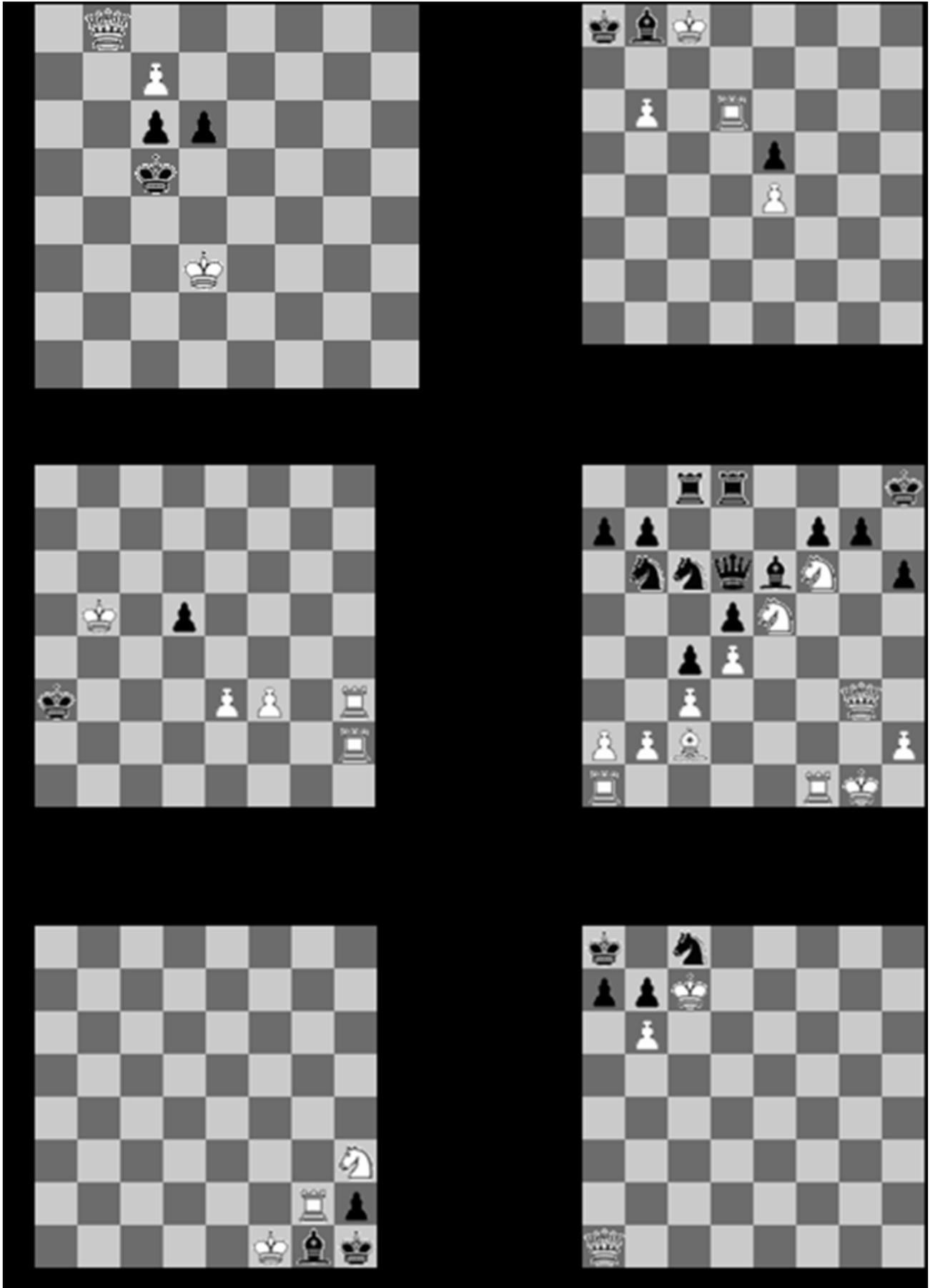
ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности



ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ Тема: Мат в два хода

Задачи среднего уровня сложности



ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ Задание: Найди лучшее продолжение. Задачи высокого уровня сложности.

