

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация муниципального образования Светлинский район

МБОУ "ССОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей естественного цикла
_____ Вязова Р.В.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Решетнякова А.А.

Приказ №69 б
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ССОШ №1"
_____ Нефедова С.В.

Приказ №69 б
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Вязова Римма Владимировна
учитель истории и обществознания

Светлый, 2023

Планируемые результаты изучения курса Основы духовно-нравственной культуры народов России

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет, как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты

-Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

-Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики;

-понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

-Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД

- Проводить наблюдение под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Содержание учебного предмета Основы духовно-нравственной культуры народов России

Рабочая программа учебного курса по ОДНКНР для 5 класса разработана на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Русское слово», 2016 г., автор-составитель М. Т. Студеникин);
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Светлинская СОШ №1» протокол №6 от 06.05.2020 года.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном	Автор/авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ

перечне					
Не включен в ФП	Студеникин М. Т.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	5	ООО "Русское слово- учебник"	Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 года №345

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по Основам духовно-нравственной культуры народов России

1. Печатные издания

1. Учебник. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», автор М. Т. Студеникин, М, «Русское слово», 2016г
2. Книга для учителя. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», авторы М. Т. Студеникин, В. И. Добролюбова, М, «Русское слово», 2016 г.

2. Интернет-ресурсы

1. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> - Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации)
2. <http://www.religio.ru/> - Мир религий
3. <http://ww.or.ru/> - Православие в России

3. Технические и информационно-коммуникативные средства.

1. Компьютер.

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль
			Контрольное тестирование
1	Введение	2	1
2	Тема 1. Гражданин России	2	
3	Тема 2. Порядочность	2	
4	Тема 3. Совесть	2	
5	Тема 4. Доверие и доверчивость	2	
6	Тема 5. Милосердие и сострадание	2	
7	Тема 6. Правда и ложь	2	
8	Тема 7. Традиции воспитания	2	1
9	Тема 8. Честь и достоинство	2	
10	Тема 9. Терпимость и терпение	2	
11	Тема 10. Мужество	2	
12	Тема 11. Равнодушие и жестокость	2	
13	Тема 12. Самовоспитание	2	
14	Тема 13. Учись учиться	2	

15	Тема 14. Речевой этикет	2	
16	Тема 15. Мои права и обязанности	2	
17	Повторение.	2	1
	Итого	34	3

Содержание учебного предмета Основы духовно-нравственной культуры народов России

Введение (2 часа)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (2 час)

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (2 час)

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 часа)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть благородства, достоинства, великодушия *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (2 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 час)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности, учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (2 час)

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (2 час)

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (2 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство. Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (2 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (2 час)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 часа)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Повторительно-обобщающий урок.

Тема 12. Самовоспитание (2 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Учись учиться (2 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (2 час)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (2 часа)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Повторение (2 часа)

Практическая часть по Основам духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе в 2022-20235 г.

Виды контроля	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	год
Контрольная работа	1	1		1	3

Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Планируемые результаты	Виды контроля
	По плану	фактически					
1	5 а 02.09 5 б 05.09		Введение в предмет	1	Вводный урок	<p>Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</p> <p>Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа.</p> <p>Коммуникативные: знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.</p> <p>Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.</p>	Устный опрос
2	5 а 09.09 5 б 12.09		Входной контроль	1	Урок контроля		тестирование
3	5 а 16.09 5 б 19.09		Гражданин России.	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	<p>Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны</p> <p>Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану.</p>	Письменная работа
4	5 а 23.09 5 б 26.09		Практикум по теме «Гражданин России»	1	Урок-практикум	<p>Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей</p> <p>Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»</p>	Практическая работа (задания в учебнике)
5	5 а 30.09 5 б 03.10		Порядочность	1	Комбинированный	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной	Творческое задание
6	5 а 07.10 5 б 10.09		Практикум по теме «Порядочность»	1	Урок-практикум		Практическая работа

					жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благодетельству. Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе. Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком.	
7	5 а 14.10 5 б 17.10		Совесьть	1	Комбинированный	Устный опрос
8	5 а 21.10 5 б 24.10		Практикум по теме «Совесьть» Контрольная работа №1	1	Урок-практикум	Практическая работа (задания в учебнике)
9	5 а 28.10 5 б 07.11		Доверие и доверчивость.	1	Комбинированный	Решение заданий в учебнике
10	5 а 11.11 5 б 14.11		Практикум по теме «Доверие и доверчивость»	1	Урок-практикум	Практическая работа

						<p>практические задания. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью.</p>	
11	5 а 18.11 5 б 21.11		Милосердие и сострадание	1	Комбинированный	<p>Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: разработка правил поведения в классе, в школе. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах на основе правил соревнования команд.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе.</p>	Решение заданий в учебнике
12	5 а 25.11 5 б 28.11		Практикум по теме «Милосердие и сострадание»	1	Урок-практикум	<p>Регулятивные: разработка правил поведения в классе, в школе. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах на основе правил соревнования команд.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе.</p>	Практическая работа
13	5 а 02.12 5 б 05.12		Правда и ложь	1	Комбинированный	<p>Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития</p> <p>Регулятивные: при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и</p>	Творческое задание
14	5 а 09.12 5 б 12.12		Практикум по теме «Правда и ложь»	1	Урок-практикум	<p>Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития</p> <p>Регулятивные: при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и</p>	Практическая работа

						понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний.	
15	5 а 16.12 5 б 19.12		Традиции воспитания	1	комбинированный	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком.	тестирование
16	5 а 23.12 5 б 26.12		Практикум по теме «Традиции воспитания». Контрольная работа №2	1	Урок-практикум	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами. Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия.	Практическая работа (задания в учебнике)
17	5 а 13.01 5 б 09.01		Честь и достоинство	1	Комбинированный	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа. Регулятивные: определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем;	Письменная работа

						проведение беседы; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.	
18	5 а 20.01 5 б 16.01		Практикум по теме «Честь и достоинство»	1	Урок-практикум	Коммуникативные: выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	Практическая работа
19	5 а 27.01 5 б 23.01		Терпимость и терпение	1	Комбинированный	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремлённости.	Выполнение заданий в учебнике
20	5 а 03.02 5 б 30.01		Практикум по теме «Терпимость и терпение»	1	Урок-практикум	Регулятивные: определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника	Практическая работа
21	5 а 10.02 5 б 06.02		Мужество	1	Комбинированный	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относится к героям прошлого и настоящего.	Устный опрос
22	5 а 17.02 5 б 13.02		Практикум по теме «Мужество»	1	Урок-практикум	Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий;	Практическая работа

					отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий. Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных		
23	5 а 24.02 5 б 20.02		Равнодушие и жестокость	1	Комбинированный	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней. Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках Коммуникативные: выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы	Устный опрос
24	5 а 03.03 5 б 27.02		Практикум по теме «Равнодушие и жестокость»	1	Урок-практикум		Практическая работа
25	5 а 10.03 5 б 06.03		Самовоспитание	1	Комбинированный	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе. Регулятивные: определение правил	Составление плана
26	5 а 17.03 5 б 13.03		Практикум по теме «Самовоспитание»	1	Урок-практикум		Практическая работа

						самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах. Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока	
27	5 а 24.03 5 б 20.03		Учись учиться	1	Комбинированный	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций.	Работа со схемой
28	5 а 07.04 5 б 10.04		Практикум по теме «Учись учиться».	1	Урок контроля	Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. Коммуникативные: определение правил работы в команде. Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня.	тестирование
29	5 а 14.04 5 б 17.04		Речевой этикет	1	комбинированный	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться.	Составление развернутого плана
30	5 а 21.04 5 б 24.04		Практикум по теме «Речевой этикет». Контрольное тестирование № 3	1	Урок-практикум	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях. Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.	Практическая работа

31	5 а 28.04 5 б 01.05		Мои права и обязанности	1	комбинированный	Регулятивные: основы составления простого и сложного планов Познавательные: анализ нового материала; Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях.	Творческое задание
32	5 а 05.05 5 б 08.05		Практикум по теме «Мои права и обязанности»	1	Урок-практикум		тестирование
33	5 а 12.05 5 б 15.05		Повторительно-обобщающий урок. Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Урок контроля		тестирование
34	5 а 19.05 5 б 22.05		Итоговое повторение курса ОДНКНР	1	Повторительно-обобщающий	Уметь анализировать вопросы и задания, строить ответы в логической последовательности. Умение правильно построить алгоритм ответа. Коммуникативные: основы работы в парах и группах. Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.	Устный опрос

График контрольных работ

№	Наименование	Дата
1	Контрольная работа №1 по теме «Совесть»	5 а 21.10 5 б 24.10
2	Контрольная работа № 2 по теме «Традиции воспитания»	5 а 23.12 5 б 26.12
3	Контрольная работа №3 по теме «Речевой этикет»	5 а 21.04 5 б 24.04

Входное контрольное тестирование № 1

Вариант 1.

1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?



3. Кто такие предки?

- А) люди, от которых мы произошли
- Б) родители, которые придут на помощь
- В) великие люди

4. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

5. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) установленный, принятый порядок поведения
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

6. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

7. Вежливость – это...

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

8. Уважение – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
- Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
- В) установленный, принятый порядок поведения

9. Добро создается из:

- А) добрых чувств и мыслей
- Б) из благодарности за добрые дела
- В) добрых дел

10. Щедрость – это...

- А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

Вариант № 2

1. Дружбы среди людей не может быть:

- А) без сдерживания гнева
- Б) без умения уступать друг другу
- В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

2. Избавиться от обиды поможет:

- А) умение прощать
- Б) месть к обидчику
- В) забыть обиду

3. Порядочность – это ...

- А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
- Б) привязанность между людьми
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

4. Бескорытие – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества
- Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.
- В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе

5. Честность – это ...

- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
- Б)) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

6. Репутация – это ...

- А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека
- Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

7. Гордость – это ...

- А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
- Б) добросовестность, правдивость, надежность
- В) самоуважение, уважение других, достоинство

8. Гордыня не может быть:

- А) без высокомерия, заносчивости, самодовольства
- Б) без добросовестности, правдивости, надежности
- В) без самоуважения, уважения других, достоинства

9. Кем гордятся жители России:

- А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой
- Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин
- В) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, Т. Рузвельт

10. Назовите обычаи и обряды Руси:

- А) помолвка, венчание, колядки, Масленица .
- Б) Хеллоуин, венчание Рождество
- В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

Входное контрольное тестирование № 1. Система оценивания.

Оценки:

«5» - 97-100%

«4» - 77-96%

«3» - 50-76%

«2» - менее 50%

Контрольное тестирование № 2 по теме «Общечеловеческие ценности»

1 вариант

1. Соотнеси понятия с их определением.

а) Милосердие

1) Поведение человека, ориентированное только на собственные блага (удовольствие, выгода, успех, счастье)

б) Сострадание

2) готовность помочь как родным, так и посторонним людям, проявить снисхождение к ним из сострадания, сердечного участия.

в) Эгоизм

3) совместное с другим человеком страдание. Оно не всегда проявляется в активных действиях, иногда бывает достаточно участливого слова.

2. Выбери и обведи верное определение понятию «достоинство»:

- а) нравственное величие личности, самоотверженность, честность;
- б) совокупность таких качеств человека, как справедливость, верность, правдивость, благородство, достоинство;
- в) положительные качества человека, его значимость, внутренняя уверенность в собственной ценности, чувство самоуважения.

3. Напиши, что означает слово волонтер?

4. Закончи предложение.

Принятые нормы поведения, обычаи, ценности, взгляды, передаваемые из поколения в поколение – это _____

Что такое сословия? _____

Какие сословия были в России? Перечисли.

5. Прочитай текст.

Ученик одной из сельских школ решил помочь пожилым людям своего посёлка. Они пилили и кололи дрова, складывали их в сарай, расчищали дорожки от снега, сбрасывали с крыш снег, убирали в доме, мыли пол, носили воду.

Какое качество проявляли ребята?

- а) милосердие б) сострадание в) достоинство

6. Напиши в таблицу различия понятий «терпимость» и «терпение».

терпение

терпимость

7. Закончи предложение.

Терпимость, умение воспринимать чужой образ, иные обычаи, мнения, верования – это _____

Приведи пример толерантного отношения между людьми. _____

2 вариант

1. Соотнеси понятия с их определением

- | | |
|-------------|---|
| а) Правда | 1) намеренное искажение действительности |
| б) Неправда | 2) это то, что соответствует действительности |
| в) Ложь | 3) то, что не соответствует действительности, противоречит совести человека |

2. Выбери и обведи верное определение понятия «честь»:

- а) нравственное величие личности, самоотверженность, честность;
- б) совокупность таких качеств человека, как справедливость, верность, правдивость, благородство, достоинство;
- в) положительные качества человека, его значимость, внутренняя уверенность в собственной ценности, чувство самоуважения.

3. Напиши, что означает слово патриот?

4. Закончи предложение.

Принятые нормы поведения, обычаи, ценности, взгляды, передаваемые из поколения в поколение – это _____

Что такое сословия? _____

Какие сословия были в России? Перечисли.

5. Прочитай текст.

Ученик одной из сельских школ решили помочь пожилым людям своего посёлка. Они пилили и кололи дрова, складывали их в сарай, расчищали дорожки от снега, сбрасывали с крыш снег, убирали в доме, мыли пол, носили воду.

Какое качество проявляли ребята?

- а) милосердие б) сострадание в) достоинство

6. Напиши в таблицу различия понятий «добро» и «доброта».

добро

доброта

7. Закончи предложение.

Терпимость, умение воспринимать чужой образ, иные обычаи, мнения, верования – это _____

Приведи пример толерантного отношения между людьми. _____

Критерии оценивания

Оценка «5» - 100-86 % (без ошибок или 1 ошибка)

Оценка «4» - 85-71 % (2-3 ошибки)

Оценка «3» - 70-50 % (3-4 ошибки)

Оценка «2» - 49-20 % (больше 4 ошибок)

Контрольное тестирование № 3 по теме «Традиции и обычаи русского народа»

1. Терпение – это ...

- А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки
- В) проявление сострадания и любви к ближнему

2. . Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»

- А) а найдешь - береги
- Б) а браниться грех
- В) а пораньше вставай да свой затевай

3. Что НЕ относится к правилам этикета?

- А) садиться за стол нужно с чистыми руками
- Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут
- В) на стол можно положить только кисти рук

4. Семья – это ...

- А) дом, родственники и домашние животные
- Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
- В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

5. Род – это ...

- А) ряд поколений, происходящих от одного предка
- Б) ряд поколений, происходящих от разных предков
- В) люди, от которых мы произошли

6. Какова главная задача рода и семьи?

- А) Построить дом, дать жизнь детям;
- Б) Быть достойными гражданами своей страны;
- В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

7. . На каком дереве можно увидеть своих предков?

А) родительское дерево

Б) родное дерево

В) родословное дерево

8. В каком году на Руси принято христианство?

А) 988 год

Б) 889 год

В) 898 год

9. Традиция – это ...

А) правила поведения человека

Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов

В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

10. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...

А) золотое правило нравственности

Б) нравственный поступок

В) Семейный кодекс

Вариант 2.

1. Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»

А) а младенец матери

Б) а земля людей

В) а браниться грех

2. Что НЕ относится к правилам этикета?

А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане

Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки

В) торт едят руками

3. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека

А) чистая обувь

Б) вежливость

В) прямая осанка

4. Выберите светский государственный праздник

А) праздник Последнего звонка

Б) свадьба

В) Международный женский день

5. Священная книга мусульман

А) Коран

Б) Рамадан

В) Курбан

6. Где зародился буддизм?

А) Россия

Б) Индия

В) Греция

7. Отечество – это ...

А) страна, где человек родился и вырос

Б) страна, где человек живет в данный момент

В) дом, который построил человек

8. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

А) Патриот

Б) Труженик

В) Воин.

9. Защитник Отечества – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин

10. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?

- А) Великая Отечественная война
- Б) Ледовое побоище
- В) Октябрьская революция

Система оценивания. Шкала перевода баллов в оценки.

Тестовый балл	отметка
9 - 10	5
7 - 8	4
5 - 6	3
0 – 4	2

