

МБОУ «Светлинская средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол №
1 от "27" августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «ССОШ№1»
_____/С.В.Нефедова/
Приказ №76-д
от "29" августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Я - исследователь»

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ганкевич И.В.
Учитель труда (технологии)

п. Светлый, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Комплекс основных характеристик программы.....	3
	1.1 Пояснительная записка.....	3
	Направленность (профиль) программы	
	Актуальность программы	
	Отличительные особенности программы	
	Адресат программы	
	Объем и срок освоения программы	
	Формы обучения	
	Особенности организации образовательного процесса	
	Режим, периодичность и продолжительность занятий	
	1.2 Цель и задачи программы.....	4
	1.3 Содержание программы	4
	Учебный план	
	Содержание учебного плана	
	1.4 Планируемые результаты.....	8
II.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
	2.1 Календарный учебный график.....	8
	2.2 Условия реализации программы.....	12
	Материально-техническое обеспечение	
	Информационное обеспечение	
	Кадровое обеспечение	
	2.3 Воспитательная компонента программы	
	2.4 Формы контроля и аттестации.....	9
	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
	2.5 Оценочные материалы.....	9
	2.6 Методические материалы.....	9
	2.7 Список литературы.....	10

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности.

Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Программа «Я-исследователь» имеет *естественно-научную* направленность программы (профиль).

Уровень освоения программы – *базовый*.

Содержание программы, а также используемые формы и методы ее реализации носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. В качестве организации занятий рекомендованы следующие формы:

- сюжетно-ролевые игры;
- чтение по ролям;
- рассказ по картинкам;
- выполнение самостоятельных заданий;
- игры по правилам — конкурсы, викторины;
- мини-проекты;
- совместная работа с родителями.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Адресат программы учащиеся 2-4-х классов. В состав группы входят ученики в возрасте 8-10 лет, количество обучающихся в группе 26 человек

Срок реализации программы: 1 учебный год

Форма занятий – групповые и индивидуальные

Режим занятий- 1ч в неделю. Всего 34 часа. Продолжительность занятий – по 45 минут.

Правовая основа:

Правовой основой программы являются следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ 2012г)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление

Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 (до 01.01.2027.).

- СанпинСП3.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», согласно постановлению Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 298н от 05.05.2018г.

Данное объединение, в связи с инклюзивным образованием, могут посещать дети с ограниченными возможностями здоровья, которые пребывают в общеобразовательных учреждениях независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Все дети с ограниченными возможностями здоровья имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными образовательными условиями.

ПП построена на позициях гуманно — личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа может быть использована в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ОВЗ очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; творческая активность, возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное - самовыражаться.

Проведение занятий:

- способствует развитию уверенности в своих силах;
- способствует снятию детских страхов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: совершенствование системы начального образования; создание прочного фундамента для последующего обучения; успешное включение в учебную деятельность; становление учебной самостоятельности; освоение эффективных способов учебной деятельности, развитие способности к сотрудничеству.

Задачи: изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;

- Выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели;
- Изучить теоретические основы новой технологии;
- Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
- Ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку коллективных учебных проектов во внеклассной работе;
- Исследовать результативность применения метода проектов, через внеклассную деятельность;
- Использовать метод проектов в урочной и внеурочной деятельности.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов	Формы
------------------------	------------------	-------

	Всего	Теория	Практика	организации занятия
Введение.	1			
Проект “Природные зоны России”.	4			
Постановка целей и задач проекта				
Подбор материала по содержанию проекта				
Корректирование содержания. Оформление проекта				
Защита проекта				
Проект «Мультфильм своими руками»	6			
Постановка целей и задач проекта. Подбор материала по содержанию проекта				
Корректирование содержания. Оформление проекта				
Защита проекта				
Проект “Мягкая игрушка”.	8			
Постановка целей и задач проекта				
Подбор материала по содержанию проекта				
Подбор материала по содержанию проекта				
Проведение анкетирования, экспериментов				
Корректирование содержания. Оформление проекта				
Оформление презентации проекта				
Защита проекта				
Проект «Кукольный театр в начальной школе».	5			
Постановка целей и задач проекта				
Подбор материала по содержанию проекта				
Корректирование содержания. Оформление проекта				
Защита проекта. Презентация.				
Проект “Перемена”.	5			

Постановка целей и задач проекта				
Подбор материала по содержанию проекта				
Корректирование содержания. Оформление проекта				
Защита проекта. Проведение игр на перемене.				
Проект «До свидания четвёртый класс!»	5			
Постановка целей и задач праздника				
Подбор материала по содержанию праздника				
Корректирование содержания. Оформление проекта				
Проведение праздника. Защита проекта				
Подведение итогов работы за год. Награждения.				
Итого:	34			

Содержание учебного плана

Тема 1: «Введение» (1ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии.

Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические). **Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.**

Тема 2: Проект “Природные зоны России”. (4 ч)

1. Познакомить с природными зонами России
2. Собрать информацию о растениях и животных природных зон.
3. Оформить стенд «Природные зоны России». Подготовить выставку рисунков и поделок о природных зонах России.
4. Провести защиту проекта.

Тема 3: Проект “ Мультфильм своими руками ”.(6 ч)

1. Из истории мультипликации
2. Технологии создания мультипликации
3. Работа над мультфильмом.
4. Анализ результатов опроса о мультфильмах

5. Создание мультфильма
6. Защита проекта

Тема 4: Проект “Мягкая игрушка”. (8 ч)

Мягкие игрушки всегда актуальны, они нравятся не только детям, но и взрослым. У каждого в жизни была, а может и есть в настоящее время своя любимая игрушка. С ней он рос и вырос. Мягкие игрушки позволяют вернуться в мир своего детства. Может, поэтому многих захватывает изготовление игрушек

1. Проведение беседы: «Мягкая игрушка»)

1. Сбор фотографий, отражающих связи человека и мягкой игрушки.
2. История возникновения мягкой игрушки.
3. Опрос одноклассников по теме «Есть ли польза от мягкой игрушки.
4. * Беседа с родителями на тему «Какая польза от мягкой игрушки?»
5. Работа со справочной литературой. Изготовление мягкой игрушки

Тема 5: Проект «Кукольный театр в начальной школе» (5 ч)

1. Поиск информации о истории театра, о профессиях людей, которые там работают(режиссер, художник-декорато, бутафор, актёр и т.д).
2. Устройство кукольного театра. Подбор произведения для постановки.
3. Изготовление театральной куклы. Защита проекта.

Тема 6: Проект “Перемена”.(5 ч)

1. Провести беседу: «Развлекательная игра на перемене». В беседе дети узнают о том, что бывают игры, отличающиеся: по динамике, по целям воспитания. Дети должны понять, что одни игры подходят для игры на перемене, а другие нет, потому, что не соответствуют правилам поведения в школе.
2. Нахождение и подбор игр детьми с 1 по 4 класс, в которые можно играть на перемене.
3. Провести неделю «Переменка» (каждая группа представляет и показывает найденные игры)
4. Провести презентацию проекта.

Тема 7: Проект «До свидания четвёртый класс!» (5 ч)

1. Подбор стихов, загадок, песен о школьных принадлежностях
2. Подготовка и проведение конкурса мини-сочинений: «Мой любимый предмет»
3. Сбор материала и изготовление газет: «Прощай четвёртый класс», оформление зала.
4. Защита проекта в виде праздничного концерта: «До свидания четвёртый класс!»

1.4. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к развитию интеллектуальных способностей;
- освоение личностного смысла творческого мышления

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Развивашка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- *формулировать* цель своей деятельности на уроке с помощью учителя;

- *определять* последовательность действий на уроке;
- *высказывать* своё предположение (версию) поведения в различных ситуациях, способствующих развитию творческого мышления;
- *работать* по предложенному учителем плану;
- *оценивать* свои достижения в интеллектуальном развитии

2. Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в дополнительной литературе;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (рисунков, комиксов);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших поведенческих моделей.

3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Тематическое планирование

Дата		Название раздела, темы	Количество часов			Формы организационных занятий	Основные виды деятельности учащихся
план	факт		Всего	Теория	Практика		
		Введение.	1				
		Проект «Природные зоны России»	4				Краткий и развернутый ответ на вопрос, тестирование, работа с рисунками, фотографиями, работа с научным текстом, с таблицей.
		Постановка целей и задач проекта					Сравнение объектов, умение делать вывод на основе таблицы, заполнение таблицы, работа с научным текстом, краткий и развернутый ответ на вопрос.
		Подбор материала по содержанию проекта					Установление соответствий между группами и природными объектами, объединение веществ в группы, работа с таблицей, со схемами, краткий и развернутый ответ на вопрос.
		Корректирование содержания. Оформление					Тренировочные задания (краткий и развернутый ответ на вопрос, работа с лентой времени,

		проекта					тестирование, работа с текстом, со схемой, с географической картой, формулировка правил) Проверка успешности выполнения каждого задания. Работа над ошибками.
		Защита проекта					Краткий и развёрнутый ответ на вопрос, объяснение своего выбора, умение делать выводы, тестирование, работа с рисунками, фотографиями, работа с научным текстом, с таблицей, описание опыта.
		Проект «Мультфильм своими руками»	6				Работа с текстом, со схемой, с географической картой, с рисунками, таблицей, краткий и развёрнутый ответ на вопрос.
		Постановка целей и задач проекта. Подбор материала по содержанию проекта					Краткий и развёрнутый ответ на вопрос, работа со схемой, с рисунками, с научным текстом, фотографиями.
		Корректирование содержания. Оформление проекта					Тренировочные задания (краткий и развёрнутый ответ на вопрос, работа с географической картой, тестирование, работа с текстом, со схемой, с рисунками, с таблицей, умение делать выводы). Проверка успешности выполнения каждого задания. Работа над ошибками.
		Защита проекта					Работа с рисунками, фотографиями, тестирование, краткий и развёрнутый ответ на вопрос, установление соответствий между датами и событиями, работа с научным текстом, с лентой времени, с географической картой.
		Проект “ Мягкая игрушка ”.	8				Краткий и развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, работа с научным текстом, со схемой, с географической картой.
		Постановка целей и задач проекта					Тренировочные задания (работа с научным текстом, с фотографиями, с лентой времени, с рисунками, со схемой, с географической картой, тестирование, краткий и развёрнутый ответ на вопрос). Проверка успешности выполнения каждого задания. Работа над ошибками.
		Подбор материала по содержанию проекта					Тестирование, формулировка правил, работа с рисунками с дорожными знаками, умение делать выводы.

		Подбор материала по содержанию проекта					Тренировочные задания (работа с научным текстом, с загадкой, с рисунками, со схемой, таблицей, тестирование, краткий и развёрнутый ответ на вопрос, установление соответствий между датами и событиями, формулировка правила, умение задавать вопросы по рисунку). Проверка успешности выполнения каждого задания. Работа над ошибками.
		Проведение анкетирования, экспериментов					Краткий и развёрнутый ответ на вопрос, заполнение таблицы, умение приводить свои примеры, тестирование, деление слов на группы, работа со словарём. Проверка успешности выполнения каждого задания. Работа над ошибками.
		Корректирование содержания. Оформление проекта					Тестирование, деление слов на группы, работа со схемами, умение приводить свои примеры.
		Оформление презентации проекта					Практическая работа
		Защита проекта					Проверка успешности выполнения каждого задания.
		Проект «Кукольный театр в начальной школе».	5				Тестирование, формулирование правила, краткий и развёрнутый ответ на вопрос, характеристика морфологических признаков частей речи, работа с таблицей, умение приводить свои примеры.
		Постановка целей и задач проекта					Отбор материала по содержанию
		Подбор материала по содержанию проекта					Практическая работа: ответ на вопрос.
		Корректирование содержания. Оформление проекта					Работа с репликами, устранение ошибок в сочинении ученика, формулирование своего мнения и его объяснение, составление небольшого рассказа на заданную тему, работа с текстом, озаглавливание текста, составление плана текста.
		Защита проекта. Презентация.					Практическая работа

		Проект “Перемена”.	5				Краткий и развёрнутый ответ на вопрос, выбор правила, работа с таблицей, объяснение своего ответа, тестирование, распределение фигур на группы.
		Постановка целей и задач проекта					Работа с задачами, тестирование, краткий и развёрнутый ответ на вопрос, работа с таблицей, объяснение своего ответа
		Подбор материала по содержанию проекта					Экскурсия
		Корректирование содержания. Оформление проекта					Знакомство с инструкцией выполнения проверочной работы.
		Защита проекта. Проведение игр на перемене.					Умение слушать собеседника, задавать вопросы по теме
		Проект «До свидания четвёртый класс!»	5				Самостоятельная работа по теме
		Постановка целей и задач праздника					Практическое занятие, игры на перемене.
		Подбор материала по содержанию праздника					Подбор материала по теме
		Корректирование содержания. Оформление проекта					Игра, праздник
		Проведение праздника. Защита проекта					
		Подведение итогов работы за год. Награждения.					
		Итого:	34				

Дополнение:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Всего учебных недель
1. Промежуточная аттестация	декабрь			Индивидуальная	1	Практическое занятие «Игра».	Кабинет № 21	
	май			Индивидуальная	1	Праздник	Кабинет № 21	
2. Каникулярный период	ноябрь					Оформление газеты	Кабинет № 21	
	январь					Практическая работа «Составление сценария»	Кабинет № 21	
	март					Викторина	Кабинет № 21	
3. Занятия, не предусмотренные расписанием	апрель							

2.2. Условия реализации программы:

Для осуществления образовательного процесса по интеллектуальному направлению необходимы следующие принадлежности:

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер
- Проектор

Информационное обеспечение:

- Школьная газета «Школьный вестник»
- Районная газета «Степные огни»
- Школьный сайт http://ssoh1svetlin.ucoz.site/index/dopolnitelnoe_obrazovanie/0-77

Кадровое обеспечение:

Занятия ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

2.3 Воспитательная компонента программы

Цель воспитательной работы: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, профилактика ДДТТ.

Задачи воспитательной работы

- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, правилам поведения;
- воспитать устойчивый интерес к построению успешной карьеры через личную и социальную активность;
- воспитать стремление к самообразованию и саморазвитию, ответственность за работу членов коллектива и за результат.

Приоритетные направления воспитательной деятельности
- правовое воспитание и культура безопасности учащихся
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- социокультурное и медиакультурное воспитание,
- нравственное и духовное воспитание,
- воспитание семейных ценностей,

Формы воспитательной работы

- беседа,
- лекция,
- экскурсия,
- викторина,
- акция,
- агитбригада,
- сюжетно-ролевая игра,
- спортивная игра,

Методы воспитательной работы

- беседа,
- лекция,
- дискуссия,
- диспут,
- упражнение,
- приучение,
- поручение,
- создание воспитывающих ситуаций,
- соревнование,
- игра,
- поощрение,
- наблюдение,
- анкетирование,
- тестирование,
- анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- развиты лидерские качества;
- развито умение работать в команде;
- освоен стиль активного общения.

2.4. Формы контроля и/или аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В качестве организации занятий в программу внесены различные формы: экскурсии, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, мини проекты, совместная работа с родителями, групповые дискуссии, мозговой штурм

Основные методы обучения: исследовательский, объяснительно-иллюстративный, практический, поисковый.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Подведение итогов по результатам освоения материалов данной программы может происходить в виде защиты творческих проектов, выставки работ по различным темам, проведение конкурсов (серия иллюстраций, сказка, журнал, книжка-раскладушка, наглядные пособия, фотоальбом)

2.5. Оценочные материалы

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

2.6. Методические материалы:

Снижение уровня показателей интеллекта – актуальная проблема современного общества. Её решение включает в себя множество аспектов: социальный, экологический, экономический и т.д. Одно из ведущих мест среди них занимает культурный аспект, связанный с формированием у подрастающего поколения ценностного отношения к собственному мышлению. Важную роль в реализации этой задачи играет программа «Я - исследователь».

Содержание программы отвечает следующим принципам:

- возрастная адекватность - соответствие используемых форм и методов обучения возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей и подростков;
- научная обоснованность;
- практическая целесообразность;
- динамическое развитие и системность;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации;
- вовлечение в реализацию программы родителей;
- культурологическая сообразность.

Для выполнения задач формирования правильного питания необходимо довести до сведения каждого ребенка важность соблюдения режима питания.

Основными формами реализации программы являются игровая деятельность, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей и проектно-исследовательская работа. Индивидуально дети выполняют творческие и исследовательские задания. Коллективно или в группах работают над проектами, оформляют плакаты, листовки по правилам правильного питания, выставки, участвуют в конкурсах, праздниках. В результате формируются такие качества как ответственность, взаимопомощь, взаимовыручка, любознательность, коллективизм.

Работа по данной программе способствует развитию творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательных способностей, развитию коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблем.

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные. Дети проводят исследовательскую работу по различным темам, ходят на экскурсии на различные предприятия, оформляют плакаты по правилам правильного питания, выполняют практические работы. Всё это позволяет реально сформировать у школьников полезные навыки и привычки в области творческого мышления. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника. Подведение итогов по результатам освоения материалов данной программы может происходить в виде защиты творческих проектов, выставки работ по различным темам, проведение конкурсов.

Используемые технологии:

Технология критического мышления

Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.

- повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Технология проектного обучения

Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.

ИКТ – технологии

Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.

Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.

Технология интерактивного обучения

- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.

Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем

через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

2.7.Список литературы

- 1.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.
- 2.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
3. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
4. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
5. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
6. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.