

МБОУ «Светлинская средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании  
Методического совета  
Протокол №  
1 от "27" августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ССОШ№1»  
\_\_\_\_\_/С.В.Нефедова/  
Приказ №76-д  
от "29" августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
**«Спортивные игры»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 2024-2025уч.год

Автор-составитель:  
Чулков В.В.  
Учитель физической  
культуры, руководитель  
ШСК «Старт»

п. Светлый, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
	<b>1.1 Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
	Направленность (профиль) программы	
	Актуальность программы	
	Отличительные особенности программы	
	Адресат программы	
	Объем и срок освоения программы	
	Формы обучения	
	Особенности организации образовательного процесса	
	Режим, периодичность и продолжительность занятий	
	<b>1.2 Цель и задачи программы.....</b>	<b>3</b>
	<b>1.3 Содержание программы .....</b>	<b>4</b>
	Учебный план	
	Содержание учебного плана	
	<b>1.4 Планируемые результаты.....</b>	<b>7</b>
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>9</b>
	<b>2.1 Календарный учебный график.....</b>	<b>9</b>
	<b>2.2 Условия реализации программы.....</b>	<b>9</b>
	Материально-техническое обеспечение	
	Информационное обеспечение	
	Кадровое обеспечение	
	<b>2.3 Воспитательная компонента программы</b>	
	<b>2.4 Формы контроля и аттестации.....</b>	<b>9</b>
	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
	<b>2.5 Оценочные материалы.....</b>	<b>9</b>
	<b>2.6 Методические материалы.....</b>	<b>9</b>
	<b>2.7 Список литературы.....</b>	<b>10</b>

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Программа объединения «Спортивные игры» имеет *физкультурно-спортивную направленность* (профиль).

Уровень освоения программы – *базовый*.

#### **Актуальность.**

Спортивные игры (пионербол, волейбол, теннис) – одни из самых игровых видов спорта в программах физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций. Они включены в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе (занятия в спортивной секции), дополнительном образовании детей, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в школе, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в пионербол, волейбол, теннис необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия спортивными играми улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Спортивные игры требуют от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игры представляют собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению спортивных игр содействует несложное оборудование.

В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр в пионербол, волейбол, теннис; развитию физических способностей.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), что было выявлено по итогам проведенного опроса и анкетирования.

**Особенности реализации программы.** Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения занятий, а именно: занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания. Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

#### **Правовая основа:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ 2012г)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- СанпинСПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», согласно постановлению Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16.

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 298н от 05.05.2018г.

**Адресат программы** - учащиеся 1-4 кл. В состав групп входят юноши и девушки в возрасте 7-10 лет, количество обучающихся в группах 20-25 человек.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год

**Формы проведения занятий и виды деятельности.**

Однонаправленные занятия. Посвящены только одному из компонентов подготовки игры: техническому, тактическому или физическому.

Комбинированные занятия. Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка

Целостно-игровые занятия. Построены на учебной двусторонней игре в футбол, волейбол, теннис по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил.

Контрольные занятия. Приём нормативов у занимающихся, выполнение контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся

Подобная реализация программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

**Режим занятий**- 1 раз в неделю по 1ч. Всего 34ч. Набор детей в группу – свободный.

## 1.2. Цель и задачи программы

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Цели конкретизированы следующими задачами:

1. Укрепление здоровья; пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся.
2. Популяризация футбола, волейбола, баскетбола, гандбола как видов спорта и активного отдыха.
3. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортом.
4. Обучение технике и тактике игры.
5. Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости).
6. Формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний.
7. Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.
8. Привитие учащимся организаторских навыков;
9. Повышение специальной, физической, тактической подготовки учащихся;

10. Подготовка учащихся к районным и окружным соревнованиям.

### 1.3. Содержание программы:

#### Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>Пионербол</b>	<b>11</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>
Правила ТБ. Техника стоек игрока, перемещений в стойке	1	0,5	0,5
Техника подачи мяча	1	0,5	0,5
Техника подачи мяча	1	0,5	0,5
Передачи мяча через сетку.	1	0,5	0,5
Техника ведения мяча	1	0,5	0,5
Техника ведения мяча	1	0,5	0,5
Комбинации: подача, приём мяча	1	0,5	0,5
Комбинации: подача, приём мяча	1	0,5	0,5
Позиционные нападения с изменением позиций игроков.	1	0,5	0,5
Игра в пионербол по упрощённым правилам	1	0,5	0,5
Игра в пионербол по упрощённым правилам	1	0,5	0,5
<b>Волейбол</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Правила ТБ. История волейбола. Основные правила игры в волейбол.	1	0,5	0,5
Изучение стоек игрока, перемещений в стойке.	1	0,5	0,5
Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд.	1	0,5	0,5
Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд.	1	0,5	0,5
Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.	1	0,5	0,5
Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.	1	0,5	0,5
Комбинации: приём, передача, удар.	1	0,5	0,5
Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).	1	0,5	0,5
Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.	1	0,5	0,5
Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.	1	0,5	0,5
<b>Теннис</b>	<b>13</b>	<b>7,5</b>	<b>5,5</b>
Правила ТБ при игре в настольный теннис. История возникновения настольного тенниса.	1	1	-
Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь.	1	1	-
Правила игры в настольный теннис.	1	0,5	0,5
Правильная хватка ракетки и способы игры	1	0,5	0,5
Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева.	1	0,5	0,5
Основы техники и тактики игры	1	0,5	0,5
Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева.	1	0,5	0,5

Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева.	1	0,5	0,5
Удар « накат» справа и слева на столе.	1	0,5	0,5
Удар « накат» справа и слева на столе.	1	0,5	0,5
Подачи	1	0,5	0,5
Подачи	1	0,5	0,5
Соревнования по настольному теннису	1	0,5	0,5
Итого часов	34	17	17

### Содержание учебного плана

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Пионербол	11	5,5	5,5
2	Волейбол	10	5	5
3	Теннис	13	7,5	5,5
	Итого часов	34	17	17

#### **Пионербол (11ч)**

Правила ТБ. Техника стоек игрока, перемещений в стойке. Техника подачи мяча  
Передачи мяча через сетку. Техника ведения мяча. Комбинации: подача, приём мяча  
Позиционные нападения с изменением позиций игроков. Игра в пионербол по упрощённым правилам

#### **Волейбол (10ч)**

Правила ТБ. История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Изучение стоек игрока, перемещений в стойке. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Комбинации: приём, передача, удар.  
Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.

#### **Теннис (13ч)**

Правила ТБ при игре в настольный теннис. История возникновения настольного тенниса. Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь.  
Правила игры в настольный теннис. Правильная хватка ракетки и способы игры  
Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева. Основы техники и тактики игры. Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева. Удар « накат» справа и слева на столе. Подачи. Соревнования по настольному теннису

#### **1.4. Планируемые результаты:**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Личностными результатами* программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* программы по физкультурно-спортивному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- *проговаривать* последовательность действий;
- уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*Коммуникативные УУД:*

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты программы:*

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения программы. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать занятия спортом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. При занятиях стимулируется работа сердечнососудистой системы, развивается выносливость, скоростно-силовые и скоростные способности, укрепляются крупные мышцы рук, плеч, ног. Спортивные игры развивают такие жизненно важные качества как реакция на движущийся объект, реакция антиципации (предугадывания), быстрота мышления и принятия решений в неожиданно меняющихся игровых условиях, концентрация внимания и распределение внимания, что существенно сказывается на умственной деятельности и процессе обучения. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травмоопасных ситуаций на переменах и при всех видах физической активности. Соревновательный элемент в спортивных играх способствует развитию личности ребенка, в частности качеств лидера, воспитывает целеустремленность и бойцовские качества. Спортивные игры позволяют выразить себя как индивидуально, так и как игрока команды. Способствует развитию уверенности в себе, умению ставить и решать двигательные задачи. Усвоение спортивного этикета служит прекрасным средством коммуникативного общения, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания программы «Спортивные игры», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса - умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

В области физической культуры:

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения упражнениями с мячом и ракеткой, активное использование спортивных игр в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий спортом.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса. Приобретаемый опыт проявляется в освоении двигательных умений и навыков, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий спортом.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности спортивных игр;

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в спортивных играх;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, самообладанием при проигрыше и выигрыше.

В области трудовой культуры:

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;

- умение передвигаться и выполнять сложно координационные движения красиво легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений, технических действий, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых заданий.

### **Требования к уровню подготовки, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы «Спортивные игры»**

В итоге реализации программы «Спортивные игры» обучающиеся *должны знать*:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

*и должны уметь*:

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своём здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы «Спортивные игры» по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

В ходе реализации программы «Спортивные игры» обучающиеся *могут узнать*:

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;

- правила безопасного поведения во время занятий;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности, требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по пионерболу, волейболу, теннису;
- жесты судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивной игры;  
*и смогут научиться:*
  - соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях;
  - выполнять технические приёмы и тактические действия;
  - контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях;
  - играть в пионербол, волейбол, теннис с соблюдением основных правил;
  - демонстрировать жесты судьи;
  - проводить судейство по спортивным играм.

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### Календарно-тематическое планирование

Дата		Название раздела, темы	Количество часов			Формы организационных занятий	Формы аттестации и/или контроля
план	факт		Всего	Теория	Практика		
		<b>Пионербол</b>	<b>11</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Зачет, соревнования
		Правила ТБ. Техника стоек игрока, перемещений в стойке	1	0,5	0,5		
		Техника подачи мяча	1	0,5	0,5		
		Техника подачи мяча	1	0,5	0,5		
		Передачи мяча через сетку.	1	0,5	0,5		
		Техника ведения мяча	1	0,5	0,5		
		Техника ведения мяча	1	0,5	0,5		
		Комбинации: подача, приём мяча	1	0,5	0,5		
		Комбинации: подача, приём мяча	1	0,5	0,5		
		Позиционные нападения с изменением позиций игроков.	1	0,5	0,5		
		Игра в пионербол по упрощённым правилам	1	0,5	0,5		
		Игра в пионербол по	1	0,5	0,5		

	упрощённым правилам					
	<b>Мини-волейбол</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Зачет, соревнования
	Правила ТБ. История волейбола. Основные правила игры в волейбол.	1	0,5	0,5		
	Изучение стоек игрока, перемещений в стойке.	1	0,5	0,5		
	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд.	1	0,5	0,5		
	Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд.	1	0,5	0,5		
	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.	1	0,5	0,5		
	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.	1	0,5	0,5		
	Комбинации: приём, передача, удар.	1	0,5	0,5		
	Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).	1	0,5	0,5		
	Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.	1	0,5	0,5		
	Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.	1	0,5	0,5		
	<b>Теннис</b>	<b>13</b>	<b>7,5</b>	<b>5,5</b>		
	Правила ТБ при игре в настольный теннис. История возникновения настольного тенниса.	1	1	-		
	Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь.	1	1	-		
	Правила игры в настольный теннис.	1	0,5	0,5		
	Правильная хватка ракетки и способы игры	1	0,5	0,5		
	Перемещения игрока при	1	0,5	0,5		

		сочетании ударов справа и слева.					
		Основы техники и тактики игры	1	0,5	0,5		
		Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева.	1	0,5	0,5		
		Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева.	1	0,5	0,5		
		Удар «накат» справа и слева на столе.	1	0,5	0,5		
		Удар «накат» справа и слева на столе.	1	0,5	0,5		
		Подачи	1	0,5	0,5		
		Подачи	1	0,5	0,5		
		Соревнования по настольному теннису	1	0,5	0,5		
		<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

#### Дополнение к календарному учебному графику

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Всего учебных недель
1. Промежуточная и итоговая аттестация								
2. Каникулярный период								
3. Занятия, не предусмотренные расписанием								

## 2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- Спортивный зал,
- Тренажерный зал,
- Стадион МБУ ДО «ДЮСШ»

Планируя внеурочную деятельность, включаем в работу современное учебно-лабораторное оборудование такое, как ноутбук. Его используем для поиска, сбора, обработки и хранения данных. Это и разработки уроков, и презентации, и иллюстративный материал.

Дополнительно используется ксерокс, сканер, принтер. Это оборудование используется для тиражирования на печатных носителях, индивидуальной работы, работы с тестами, тренажёрами. Использование интерактивной доски позволяет на внеурочной деятельности показывать слайды, видео, даёт возможность работать с рисунком, схемой, картиной; сохранять нанесённые изображения в виде файла, обмениваться ими по каналам связи.

Информационное обеспечение

- Школьная газета «Юный корреспондент»
- Районная газета «Степные огни»
- Школьный сайт

Кадровое обеспечение:

- Руководитель объединения «Спортивные игры», учитель физической культуры.

### **2.3 Воспитательная компонента программы**

Цель воспитательной работы: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, пропаганда ЗОЖ.

Задачи воспитательной работы

- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, правилам поведения;
- воспитать устойчивый интерес к построению успешной карьеры через личную и социальную активность;
- воспитать стремление к самообразованию и саморазвитию, ответственность за работу членов коллектива и за результат.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

- пропаганда ЗОЖ,
- профилактика вредных привычек,
- правовое воспитание и культура безопасности учащихся,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- социокультурное и медиакультурное воспитание,
- нравственное и духовное воспитание,
- воспитание семейных ценностей

Формы воспитательной работы

- беседа,
- лекция,
- викторина,
- акция,
- агитбригада,
- сюжетно-ролевая игра,
- спортивная игра,

Методы воспитательной работы

- беседа,
- лекция,
- дискуссия,
- диспут,
- упражнение,
- приучение,
- поручение,
- создание воспитывающих ситуаций,
- соревнование,
- игра,
- поощрение,
- наблюдение,
- анкетирование,
- тестирование,
- анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- развиты лидерские качества;
- развито умение работать в команде;
- освоен стиль активного общения.

#### **2.4. Формы контроля и/или аттестации**

Формой контроля сформированности представлений о курсе являются *соревнования, турниры, игры.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: зачет

#### **2.5. Оценочные материалы**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **2.6. Методические материалы:**

Используемые педагогические технологии:

Технология критического мышления

Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.

- Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Технология интерактивного обучения

- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.

Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем

#### **2.7.Список литературы**

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/ Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
2. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2005.
3. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5–9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. 61с.
4. Справочник учителя физической культуры/П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001.
6. С.Д.Шпрах. У меня секретов нет. М.: Советский спорт, 2002
7. Бубэх. и др: Тесты в спортивной практике. М., 2004