

МБОУ «Светлинская средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол №
1 от "27" августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «ССОШ№1»
_____/С.В.Нефедова/
Приказ №76-д
от "29" августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
"Школа раннего развития"

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Светлакова К.В.
педагог-психолог

п.Светлый, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1 Пояснительная записка**

Направленность (профиль) программы
Актуальность программы
Отличительные особенности программы
Адресат программы
Объем и срок освоения программы
Формы обучения
Особенности организации образовательного процесса
Режим, периодичность и продолжительность занятий

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

Учебный план

Содержание учебного плана

1.4 Планируемые результаты

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение

2.3 Воспитательная компонента программы

2.4 Формы контроля и аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

2.5 Оценочные материалы

2.6 Методические материалы

2.7 Список литературы

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей "Школа раннего развития" по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — развивающей; по форме организации — групповой; по времени реализации — годичной. Программа разработана на основе модели программы дополнительного образования детей.

Программа дополнительного образования детей имеет "Стартовый уровень", что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность данной образовательной программы обусловлена потребностью психологов, педагогов, родителей в совершенствующихся методиках психолого-педагогического воздействия игровых методов на формирующуюся личность ребенка с целью развития интеллектуальных, творческих способностей, формирования нравственных качеств, положительных взаимоотношений детей со сверстниками, с близкими и окружающими людьми, закрепляющие положительные тенденции в развитии подростка и обеспечивающие нравственно-волевую готовность к реальной жизни.

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой. Проблему подготовки детей к обучению в школе разрабатывали педагоги и мыслители во все времена с тех пор, как появились общественные учебные заведения (Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский, В.Ф. Одоевский, Л.Н. Толстой, А.С. Симонович и др.). Интерес к ней не ослабевает и по сей день, как у ученых, так и у практиков. Что же такое готовность к обучению в школе? Под «психологической готовностью к обучению» понимается состояние, при котором ребёнок полностью личностно готов перейти в новую сферу общения и жизнедеятельности, способен постепенно переходить к освоению новой для него учебной деятельности. Психологическая готовность к школе является итогом всего предшествующего развития ребенка, результатом всей системы воспитания и обучения в семье и детском саду. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Основываясь на результатах современных исследований, можно установить сильную зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешности детей. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем, знакомить с учителем, классом и школой. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были

не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, развивающие игры.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что занятия способствуют формированию у детей навыков общения друг с другом, со взрослыми, развивают нравственные качества ребенка, волевые качества личности ребенка; развивают мышление, память, внимание, эмоции ребенка.

Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется эффективным использованием средств и форм игровой деятельности, возможностью реализовывать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка.

Развивающая работа проводится с детьми на специальных занятиях в кабинете психолога во время учебного года.

Занятия рассчитаны на детей 6–7 лет.

Программа содержит **17 занятий**, кратность проведения 1 раз в неделю.

Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе.

Форма организации занятий – с подгруппой детей из 10-15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Данная программа состоит из двух частей: занятия из первой части направлены на осуществление следующих **задач**: развитие внимания, памяти, мышления, произвольности поведения, мелкой моторики, зрительно–моторной координации, речи. Занятия из второй части программы направлены на осуществление таких **задач** как - формирование интереса и положительной мотивации обучения; предупреждение и снятие страха перед школой; создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника». Всеобщей **целью** проводимых занятий является развитие всех компонентов психологической готовности к школе.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

Дата		Название раздела, темы	Задачи	Количество занятий			Формы организации занятия	Формы аттестации/контроля
план	факт			Всего	Теория	Практика		
I часть								
15.09.23		Занятие 1. Знакомство.	Познакомиться с детьми, создать благоприятный психологический климат в группе, способствовать сплочению детского коллектива, познакомить дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе.	1		1	Групповые	
29.09.23		Занятие 2. Сравнивай и наблюдай!	Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, наблюдательности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей, способствовать расширению знаний детей о школе.	1		1	Групповые	
13.10.23		Занятие 3. Запоминай, наблюдай и повторяй.	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей	1		1	Групповые	
27.10.23		Занятие 4. Сыщики.	Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	1		1	Групповые	
17.11.23		Занятие 5. Чем похожи и чем отличаются?	Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	1		1	Групповые	

01.12.23		Занятие 6. Вспомни и покажи.	Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук; развитие навыков общения у детей, выдержки; способствовать увеличению словарного запаса, совершенствованию двигательных умений.	1		1	Групповые	
15.12.23		Занятие 7. Верно-неверно.	Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	1		1	Групповые	
12.01.24		Занятие 8. Придумай слово.	Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, наблюдательности, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	1		1	Групповые	
26.01.24		Занятие 9. Пиктограммы.	Задачи: развитие внимания, восприятия, ассоциативной памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	1		1	Групповые	
09.02.24		Занятие 10. Изобрази и угадай.	Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	1		1	Групповые	
02.03.24		Занятие 11. Снежный ком.	Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	1		1	Групповые	
Часть								
16.03.24		Занятие 12. Создание Лесной школы	Задачи: воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации.	1		1	Групповые	
06.04.24		Занятие 13. Школьные	Задачи: снижение школьной тревожности; формирование позитивной модели поведения в реальной жизни;	1		1	Групповые	

		правила	повышение работоспособности, сплоченности группы; регламентирование работы на основе добровольного принятия обязательств.					
20.04.24		Занятие 14. Мой учитель	Задачи: проработка идеального образа учителя, соотнесение с реальным. Знакомство детей с функциями учителя. Развитие доброжелательного отношения к учителю. Снятие страха перед школой.	1		1	Групповые	
04.05.24		Занятие 15. Скоро в школу	Задачи: уточнить знания детей о школьных принадлежностях; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации	1		1	Групповые	
18.05.24		Занятие 16. Моя «учебная сила»	Задачи: воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации.	1		1	Групповые	
25.05.24		Занятие 17. Зачем нужно ходить в школу	Задачи: уточнить знания детей о школьных умениях и навыках; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации, способствовать осознанию каждым дошкольником своих учебных ресурсов.	1		1	Групповые	
		Итого часов		17		17		

Содержание учебного плана

Раздел, тема	Содержание
Занятие 1. Знакомство.	Знакомство. Узнай по голосу. Правила поведения на занятиях. Доброе животное. Дракон кусает свой хвост.
Занятие 2. Сравнивай и наблюдай!	Сравни картинки. Магазин. Я загадала. Школьница
Занятие 3. Запоминай, наблюдай и повторяй.	Лес, море. Белый-черный. Сломанный телефон. Бордюры.
Занятие 4. Сыщики.	Сыщики. Найди посуду. Выбери нужное. Продолжи узор.
Занятие 5. Чем похожи и чем отличаются?	Лабиринт – Мышонок и сыр. Что изменилось? Чем похожи и чем отличаются? Заполни пробел.
Занятие 6. Вспомни и покажи.	Сравни картинки. Вспомни все. Покажи отгадку. Повтори.
Занятие 7. Верно-неверно.	Верно-неверно. Обведи по линиям. Говори наоборот. Узоры.
Занятие 8. Придумай слово.	Кто ушел? Придумай слово. Хлопни в ладоши. Соедини точки.
Занятие 9. Пиктограммы.	Пиктограммы. Предмет и фигура. Назови одним словом. Дорисуй фигуры.
Занятие 10. Изобрази и угадай.	Лабиринт – Мышонок в горах. Кто кем был? Что чем было? Угадай животное. Повтори рисунок.
Занятие 11. Снежный ком.	Снежный ком. Логические концовки. Найди зверей и птиц. Штриховка и дорисовывание картинки.
Занятие 12. Создание Лесной школы	Что такое школа? Самое-самое о школе. Школьные принадлежности.
Занятие 13. Школьные правила	Лесные герои. Мои школьные трудности. Ежик.
Занятие 14. Мой учитель	Знакомство со сказкой М. А. Панфиловой – Букет для учителя. Учитель делает. Рисование - Мой учитель.
Занятие 15. Скоро в школу	Первоклассник. Знакомство со стихотворением С. Маршака – Кот и лодыри. Рисование – Первоклассник.
Занятие 16. Моя «учебная сила»	Встаньте, у кого это есть. Главная учебная сила. Знакомство со сказкой Е. Елпидинской – Козленок Хрюпигав.
Занятие 17. Зачем нужно ходить в школу	Закончи предложение. Знакомство со сказкой И. Селезнева – Про Колю. Рисование – Я в школе.

1.4. Планируемые результаты:

- умение подчинять свою деятельность правилам, обязательных для всех;
- формирование положительной мотивации обучения;
- готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»;
- знакомство со школой, школьными атрибутами, правилами поведения в школе, ролью и значением учителя в школе и др;
- развитие мелкой моторики рук и познавательных процессов.

Личностные универсальные учебные действия:

- *мотивационная основа на занятиях психологическими играми;*
- *учебно-познавательный интерес к занятиям психологических игр.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие психологических качеств;*

- планировать свои действия при игре;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- оценивать правильность выполнения двигательных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять анализ выполненных действий при игре;
- активно включаться в процесс выполнения заданий;
- выразить творческое отношение к выполнению заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь слушать и вступать в диалог с педагогом-психологом и учащимися;
- участвовать в коллективном обсуждении.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Всего учебных недель
1. Промежуточная и итоговая аттестация								
2. Каникулярный период								
3. Занятия, не предусмотренные расписанием	Апрель, май		11.00	Индивидуальная, групповая		«Изучение готовности ребенка к школьному обучению»	ССОШ№1	

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: магнитная доска, знаки «Как вести себя на занятии», магнитофон, аудиокассеты со спокойной инструментальной музыкой, также каждому ребенку на занятии понадобятся бланки из приложения, листы бумаги формата А4, набор цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

Информационное обеспечение: школьная газета «Юный корреспондент», районная газета «Степные огни», школьный сайт

Кадровое обеспечение: педагог-психолог

2.3 Воспитательная компонента программы

Цель воспитательной работы: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, профилактика ДДТТ.

Задачи воспитательной работы

- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, правилам поведения;
- воспитать устойчивый интерес к построению успешной карьеры через личную и социальную активность;
- воспитать стремление к самообразованию и саморазвитию, ответственность за работу членов коллектива и за результат.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

- правовое воспитание и культура безопасности учащихся

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- социокультурное и медиакультурное воспитание,
- нравственное и духовное воспитание,
- воспитание семейных ценностей,

Формы воспитательной работы

- беседа,
- лекция,
- экскурсия,
- викторина,
- акция,
- агитбригада,
- сюжетно-ролевая игра,
- спортивная игра,

Методы воспитательной работы

- беседа,
- лекция,
- дискуссия,
- диспут,
- упражнение,
- приучение,
- поручение,
- создание воспитывающих ситуаций,
- соревнование,
- игра,
- поощрение,
- наблюдение,
- анкетирование,
- тестирование,
- анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- развиты лидерские качества;
- развито умение работать в команде;
- освоен стиль активного общения.

2.4. Формы контроля и/или аттестации

Знания и умения, полученные в результате работы по всем направлениям программы отслеживаются педагогом диагностических исследований по вопросам, мониторинга.

В течение апреля, мая педагогом-психологом планируется проведение диагностического скрининга «Изучение готовности ребенка к школьному обучению».

2.5. Оценочные материалы

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, рассказ педагога-психолога, наглядный материал, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на других занятиях, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

2.6. Методические материалы:

Используемые педагогические технологии:

Технология критического мышления

-Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.

-Повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;

- Формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Технология интерактивного обучения

- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.

-Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем

2.7.Список литературы

1. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Ось-89, 2003.
2. Белякова О. В. Сто лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрисс-пресс, 2008.
3. Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.
6. Михина Е. Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012
7. Никифорова О. К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. - Волгоград: Учитель, 2011.
8. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
9. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», 2005.
10. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: Сфера, 2002.
11. Рахманова Е. М. Графические диктанты для дошкольников: метод. пособие для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2008.
12. Ресурсы сервера: www.lib.ru
13. Ресурсы сервера: www.famic.ru
14. Ресурсы сервера: www.chelpsy.ru
15. Ресурсы сервера: www.festival.1september.ru
16. Ресурсы сервера: www.menobr.ru
17. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
18. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: Аркти, 2008.
19. Узорова О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: АСТ.: Астрель, 2005.
20. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2009.