

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Администрация муниципального образования Светлинский район
МБОУ «ССОШ №1»

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
начальных классов
_____ Решетнякова А.А.
Протокол № 1
от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ССОШ
№1»
_____ Нефедова
С.В.
Приказ № 866
от 30 августа 2024г.

**Специальная индивидуальная программа развития
для учащегося четвертого года обучения
индивидуального обучения на дому
на 2024 -2025 учебный год
Ногумановой Рамили
срок реализации: 1 год**

Составители:
В.М.Абузярова учитель начальных классов
К.В.Светлакова педагог-психолог

ФИО ребенка: Ногуманова Рамиля Норбулатовна

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: п. Светлый, ул.Юбилейная, д.8

Мать: Ногуманова Оксана Минахматовна

Отец: Ногуманов Норбулат Имянович

Год обучения: четвертый

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 1 (потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса)

Форма обучения: на дому

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (Вариант 2).

Вариант 2 – это вариант программ для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития. Это наиболее сложная категория учащихся, которые обучаются только по СИПР.

Специальная индивидуальная программа развития, разработана для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, *в соответствии с нормативными документами:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС О НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ").

- СанПиНа 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Заключения ПМПК
- Учебного плана МКОУ СШ № 9 п. Октябрьский на 2020-2021 учебный год.

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Данная учебная программа составлена для учащегося с ОВЗ, и направлена на создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка, необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

По решению ПМПК на основании медицинских показаний учащемуся рекомендована индивидуальная форма обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом его

индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребенка (ФГОС для ОУ детей-вариант 2).

СИПР позволит рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную и конструктивно-деятельностную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Учебное поведение формируется: действия по подражанию и образцу выполняет при помощи взрослого. Отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы, двигательная расторможенность. При общении часто смотрит в сторону, неусидчив, не способен контролировать свою деятельность. Виталий редко болеет соматическими заболеваниями. Навыки самообслуживания формируются, но он не стремится к выполнению трудовых обязанностей. Основные (ходьба, бег) и прикладные (прыжки, лазание и пр.) двигательные навыки формируются. Инструкцию взрослого понимает. По заключению территориальной ПМПК Виталий нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Коррекционные задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Формирование умения учиться.

Возможные (ожидаемые) результаты развития жизненных компетенций:

- формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т.д.);
- формирование умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни;
- формирование жизненных компетенций тесно связано с формированием универсальных учебных действий и реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Возможные(ожидаемые)личностные результаты освоения СИПР

- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Виталию рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения «ребенка-инвалида» на дому.

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1.Пояснительная записка. Индивидуальные сведения о ребёнке	
2. Структура СИПР	
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	
4. Индивидуальный учебный план	
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	
6. Содержание образования:	
6.1. Базовые учебные действия	
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
6.3. Нравственное развитие	
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	

6.5. Внеурочная деятельность	
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
8. Программа сотрудничества с семьей	
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
11. Приложение (КТП)	

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года

По заключению ПМПК (протокол № 2424 от 05.09.2024 г.) у Рамили тотальное недоразвитие (средней степени) высших психических функций. Системное недоразвитие речи умеренной степени выраженности. Ребенок – инвалид, является ребенком с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в особых условиях получения образования.

Обучающийся обследован ПМПК, определены зоны ближайшего и актуального развития.

Физическое развитие. Тотальное недоразвитие (умеренной степени) высших психических функций. Системное недоразвитие речи тяжелой степени выраженности.

Психофизическое недоразвитие обучающегося характеризуется нарушениями точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Передвигаться и управлять всеми видами движений ребенок самостоятельно не может. Мелкая моторика не развита, «пассивна»; наблюдается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук, слабая регуляция мышечных усилий (неправильное удержание инструмента, неумение регулировать нажим).

Внимание. Внимание у обучающейся отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости.

Восприятие. Элементарные временные представления сформированы,
о
с
н

Речь. Устная речь плохо развита. Произносит словосочетания, простые предложения. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации

ы
е

ц
в

Мышление. Мышление конкретно-образное в стадии формирования. Предметно-действенное сформировано частично. Операции обобщения не проявляет. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном физическом и вербальном взаимодействии со взрослым.

Зрительная память преобладающая.

Деятельность нецеленаправленная, требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать.

Способность к деятельности. Проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий.

Способен к подражанию и совместным действиям со взрослым.

Социально-бытовая ориентировка. Элементарными навыками с
а
м

Способность к общению. Первичный контакт не затруднён, требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). В контакт самостоятельно не вступает. Со сверстниками (братья, сестры) общается.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Спокойно ведет себя, если находится в одиночестве. Мальчик редко поддерживает правильную позу на занятиях, слушает учителя внимательно. Ориентируется на словесную инструкцию. Выполняет действия по подражанию и образцу после многократных повторений. Навык быстро «затухает», если не поддерживается ежедневно. Нуждается в постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослыми.

Заключение школьной ПМПК.

Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Отсутствие речи затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития учащегося, так как контакт с окружающими практически отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

Особенности развития обучающегося, обусловленные выраженными нарушениями поведения, проявляются трудностях коммуникации и социального взаимодействия в которых присутствует крик и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим учащийся нуждается в индивидуальном надомном обучении по СИПР с учетом специальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Рекомендации:

- ђ. Развитие навыков альтернативной коммуникации.
- ѓ. Развитие крупной, артикуляционной и ручной моторики.

о
ж
н
ы

3. Расширение пассивного словаря, коррекция понимания обращенной речи и стимуляция речи.
4. Формирование предметных действий: лепка, рисование, игры с игрушками.
5. Развитие сенсорного восприятия.
6. Формирование знаний по окружающему миру, навыков самообслуживания.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Приоритетные образовательные предметные области:

Язык и речевая практика

Математика

Окружающий мир

4. Искусство

5. Технология

6. Физическая культура.

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН Ногумановой Рамили

4 класс		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	0,5
	3.3. Домоводство	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5
6. Технологии	6.1. Профильный труд	
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1. Логоритмика	
Итого:		8
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы		

Сенсорное развитие (занятия педагога-психолога)	
Предметно-практические действия	
Двигательное развитие	
Альтернативная коммуникация	
Коррекционно-развивающие занятия (занятия учителя-логопеда)	
Коррекционно-развивающие занятия (занятия педагога-дефектолога)	

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	11.45 - 12.25	12.30 - 13.30	13.30 -14.10	14.15 -14.55
пн			Прием пищи Гигиенические процедуры	
вт			Прием пищи Гигиенические процедуры	
ср			Прием пищи Гигиенические процедуры	
чт			Прием пищи Гигиенические процедуры	
пт			Прием пищи Гигиенические процедуры	

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

влажные салфетки, полотенце, бумажные полотенца, мыло.

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых, так и на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Программа включает следующие разделы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Человек.
6. Домоводство.
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.

Возможные результаты образования обучающегося

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде. Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества

Речь и альтернативная коммуникация 4 класс

Пояснительная записка

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения— вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь, устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Математические представления 4 класс

Пояснительная записка

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т. д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий природный мир 4 класс

Пояснительная записка

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие»-«домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т. Д

Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Человек 4 класс

Пояснительная записка

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство 4 класс.

Пояснительная записка.

Умение обслуживать себя:

- Принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня;
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- Умение следить за своим внешним видом.

Музыка и движение 4 класс.

Пояснительная записка

- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Учиться работать по предложенному учителем плану

Изобразительная деятельность 4 класс.

Пояснительная записка

Наличие:

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

6.3. Духовно-нравственное воспитание

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Направления нравственного развития, обучающегося:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих);
- развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей;
- отношение к себе и к другим, как к самооценности;
- воспитание чувства уважения друг другу, к человеку. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей. Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества. Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя

поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых. Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание	Наблюдение
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	

6.4 Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдение
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	

6.5. Внеурочная деятельность.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и

отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др. Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей, обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития. Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады).

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	присутствовал на линейке, слушал праздничный концерт
«Мама, папа, я – спортивная семья»	присутствие на спортивном мероприятии	отсутствовал на мероприятии
«Новый год»	участие в новогоднем празднике	Виталий участвовал на новогоднем празднике и праздничном чаепитии.
«Пасха»	присутствие на мероприятии	Принял участие в групповом занятии
Игры	сенсорные игры в сенсорной комнате, шариковом бассейне	
Прогулки на улице	экскурсия в лес, парк	

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Заместитель директора по УВР

Учитель индивидуального обучения

Социальный педагог

Учитель – логопед

Педагог – психолог

Врач – психиатр

8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей со специалистами• индивидуальные консультации родителей по темам: «», «», «».	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">• участие родителей в разработке СИПР• посещение родителями уроков/занятий;• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;• домашнее визитирование	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none">• информирование электронными средствами;• личные встречи, беседы;• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома.	
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none">• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: ✓ «1 Сентября – День Знаний»	

	✓ «Новогодний праздник» ✓ «8 Марта» и т.д.	
--	---	--

9.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.). Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной. Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

• калькуляторов и других средств. Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории. Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие.	

действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- самостоятельно с ошибками	
- самостоятельно	

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга педагоги оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:
 - использования по прямой подсказке
 - использования с косвенной подсказкой (изображение)
 - самостоятельного использования

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Согласование реализации специальной индивидуальной программы
развития с родителями учащегося**

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной
программы развития для моего ребёнка

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное присутствие на индивидуальных домашних занятиях в соответствии с расписанием, выполнение домашних упражнений и рекомендаций специалиста, участие в течение года с ребенком в запланированных мероприятиях внеурочной деятельности.

О возможном не достижении ожидаемых результатов при возникновении объективных и субъективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
---	------------	------------------	------------------

1	Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.		
2	Звук и буква «п». Письмо печатной буквы.		
3	Выделение звука «т» в словах.		
4	Выделение звука «и» в словах.		
5	Чтение слогов с буквой «и». Называние слов с буквой «и» в словах.		
6	Выделение нужной буквы «и» в ряду знаков.		
7	Составление предложений из двух, трех слов.		
8	Составление рассказа по серии сюжетных картин.		
9	Выделение звуков и букв «т, и» в словах.		
10	Выделение звука «з» в словах.		
11	Изучение звука и буквы «з». Письмо печатной буквы буквы.		
12	Составление прямых и обратных слогов с изученными буквами.		
13	Дифференциация звуков «з – с»		
14	Составление предложений из двух, трех слов.		
15	Изучение звука и буквы «в». Письмо печатной буквы.		
16	Называние слов с буквой «в» в словах.		
17	Выделение звука «ж» в словах. Письмо печатной буквы.		
18	Составление прямых и обратных слогов со звуком «ж».		
19	Употребление слов в форме единственного и множественного числа.		
20	Выделение звука «б» в слове. Составление слогов со звуком «б».		
21	Составление предложений из трех и четырех слов.		
22	Выделение звука «г» в слове. Составление слогов со звуком «г».		
23	Составление предложений из двух, трех слов.		
24	Изучение звука и буквы «д».		
25	Составление рассказа по серии сюжетных картин.		
26	Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.		
27	Звук и буква «й». Формирование в словаре слов – предметов на букву «й»		
28	Чтение прямых, обратных слогов, односложных слов с буквой «й».		
29	Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.		
30	Изучение буквы «ь». Письмо печатной буквы.		
31	Чтение слогов, двусложных слов с буквой «ь».		
32	Называние слов с буквой «ь» в словах.		
33	Составление рассказа по серии сюжетных картин.		
34	Повторение изученного		

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Математические представления»

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
---	------------	---------------	---------------

1	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
2	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
3	Сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение).		
4	Сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение).		
5	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
6	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
7	Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи - десяти- двадцати.		
8	Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи - десяти- двадцати.		
9	Знание отрезка числового ряда от 0 до 20		
10	Знание отрезка числового ряда от 0 до 20		
11	Знание отрезка числового ряда от 0 до 20		
12	Знание отрезка числового ряда от 0 до 20		
13	Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности		
14	Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности		
15	Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности		
16	Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности		
17	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.		
18	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.		
19	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.		
20	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.		
21	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-двадцати на наглядном материале		
22	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-двадцати на наглядном материале		
23	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-двадцати на наглядном материале		
24	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-двадцати на наглядном материале		
26	Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой.		
27	Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой.		

28	Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой.		
29	Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой.		
30	Сериация по форме шаров, кубов, треугольных призм.		
31	Сериация по форме шаров, кубов, треугольных призм.		
32	Сериация по форме шаров, кубов, треугольных призм.		
33	Сериация по форме шаров, кубов, треугольных призм.		
34	Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника		
35	Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника		
36	Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги.		
37	Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги.		
38	Определение сторон (верх, низ, право, лево) показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов		
39	Определение сторон (верх, низ, право, лево) показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов		
40	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.		
41	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога		
42	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.		
43	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога		
44	Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.		
45	Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.		
46	Различение времен года		
47	Различение времен года		
48	Знание порядка следования сезонов в году		
49	Знание порядка следования сезонов в году		
50	Узнавание (различение) месяцев Знание последовательности месяцев в году		
51	Узнавание (различение) месяцев Знание последовательности месяцев в году		
52	Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов наложения.		
53	Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов наложения.		

54	Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу.		
55	Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу.		
56	Выделение длины. Использование условных мерок.		
57	Выделение длины. Использование условных мерок.		
58	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.		
59	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.		
60	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.		
61	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.		
62	Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги		
63	Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги		
64	Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги		
65	Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги		
66	Повторение изученного		
67	Повторение изученного		
68	Повторение изученного		

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Окружающий природный мир»

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.		
2	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.		
3	Дни недели.		
4	Дни недели.		
5	Узнавание (различение) месяцев. Календарь.		
6	Узнавание (различение) месяцев. Календарь.		
7	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.		
8	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.		
9	Строение животного.		
10	Строение животного.		
11	Строение птицы.		
12	Строение птицы.		

13	Птицы: перелетные, зимующие, водоплавающие.		
14	Птицы: перелетные, зимующие, водоплавающие.		
15	Обобщающий урок: «Животные и птицы»		
16	Солнце и Луна.		
17	Планета и звезды.		
18	Глобус – модель Земли.		
19	Воздух.		
20	Обобщающий урок: «Объекты природы»		
21	Деревья: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан		
22	Деревья: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан		
23	Плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива		
24	Плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива		
25	Кустарники: орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник		
26	Кустарники: орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник		
27	Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви.		
28	Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви.		
29	Овощи: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец		
30	Овощи: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец		
31	Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)		
32	Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)		
33	Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон.		
34	Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон.		

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Человек»

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Мальчики и девочки		
2	Части тела человека		
3	Части лица человека. Назначение		
4	Внутренние органы: сердце, легкие		
5	Внутренние органы: печень, почки		
6	Внутренние органы: мозг, желудок.		
7	Вредные привычки		
8	Возрастные изменения человека		

9	Состояние здоровья: опознавательные признаки		
10	Последовательность действий при мытье рук. Регулирование напора струи воды.		
11	Последовательность действий при мытье лица. Чистка зубов.		
12	Очищение носового хода. Расчесывание волос.		
13	Сообщение о желании сходить в туалет. Последовательность действий при походе в туалет		
14	Виды одежды.		
15	Обувь. Виды обуви.		
16	Головные уборы: виды.		
17	Уход за одеждой, обувью, головными уборами.		
18	Сезонная обувь.		
19	Сезонные головные уборы.		
20	Соблюдение последовательности действий при раздевании.		
21	Совершение манипуляций с липучками, молниями пуговицами.		
22	Завязывание шнурков.		
23	Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка.		
24	Выбор одежды для прогулки. Выбор одежды для мероприятия.		
25	Выворачивание одежды.		
26	Использование салфетки во время приема пищи.		
27	Еда вилкой.		
28	Накладывание пищи в тарелку.		
29	Кружка-стакан.		
30	Члены семьи.		
31	Дети и взрослые.		
32	Социальные роли в семье.		
33	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.		
34	Рассказ о своей семье. Повторение.		

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Домоводство»

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	02.09	
2	Правила поведения в магазине. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Взвешивание продуктов. Складывание продуктов в сумку.	09.09	
3	Правила расчета в магазине. Обращение с деньгами.		
4	Магазин одежды. Обувной магазин. Магазин игрушек.		
5	Рынок. Правила поведения.		
6	Практическое занятие «Поход в магазин». «Мы пришли из магазина».		
7	Что такое посуда? Из каких материалов делают посуду?		

8	Обращение с посудой.		
9	Виды посуды. Посуда в русском народном стиле.		
10	Посуда для сервировки (тарелка, стакан, кружка, ложка, чайная ложка, вилка, нож).		
11	Посуда для приготовления пищи.		
12	Практическое занятие: «Для чего это нужно?», «Угадай тень»		
13	Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, лопатка, венчик, дуршлаг, шумовка, открывалка).		
14	Приспособления для мытья посуды		
15	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды		
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Практическое занятие: «Моем посуду».		
17	Что такое бытовые приборы. Виды.		
18	Техника безопасности обращения с бытовыми приборами.		
19	Холодильник. Правила использования.		
20	Микроволновка. Правила пользования.		
21	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.		
22	Хранение посуды и бытовых приборов		
23	Игра «Разложи по местам»		
24	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве.		
25	Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве.		
26	Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью.		
27	Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.		
28	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.		
29	Помощники в доме: пылесос.		
30	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.		
31	«Пусть зеркало расскажет...» Правила ухода за зеркалами и стеклами.		
32	Знакомство с инвентарем для уборки территории.		
33	Уборка бытового мусора. Подметание территории.		
34	Повторение пройденного за год материала.		

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Окружающий социальный мир»

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Зоны класса.		
2	Зоны класса.		
3	Распорядок школьного дня.		
4	Распорядок школьного дня.		
5	Школьные принадлежности.		
6	Школьные принадлежности.		
7	Представление о себе как члене коллектива класса.		
8	Представление о себе как члене коллектива класса.		
9	Часы: наручные.		
10	Часы: настенные.		
11	Механические часы.		
12	Электронные часы		
13	Части часов: стрелки, циферблат		
14	Назначение часов.		
15	Обобщающий урок по теме: «Часы»		
16	Бумага и ее свойства.		
17	Виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон.		
18	Виды бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная.		
19	Различение видов бумаги по плотности и фактуре.		
20	Различение видов бумаги по плотности и фактуре.		
21	Предметы, изготовленные из бумаги.		
22	Предметы, изготовленные из бумаги.		
23	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы.		
24	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол.		
25	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: шило.		
26	Обобщающий урок: «Бумага»		
27	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
28	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
29	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).		
30	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).		
31	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт		
32	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт		
33	Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)		
34	Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)		

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Музыка и движение»

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Слушание звучания музыкального инструмента: пианино		
2	Слушание звучания музыкального инструмента: гитара		
3	Слушание звучания музыкального инструмента: барабан		
4	Различение звучания музыкальных инструментов: пианино, гитара, барабан		
5	Слушание тихого и громкого звучания музыки.		
6	Различение тихого и громкого звучания музыки		
7	Слушание быстрой и медленной музыки.		
8	Различение быстрой и медленной музыки.		
9	Хлопки в ладошки под музыку		
10	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончанию		
11	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончанию		
12	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера		
13	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера		
14	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка». Наклоны головы и др.		
15	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка». Наклоны головы и др.		
16	Имитация движений животных		
17	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Мы ногами топ-топ» Е.Железнова		
18	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Мы ногами топ-топ» Е.Железнова		
19	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Вот носик» Е.Железнова		
20	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Вот носик» Е.Железнова		
21	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Лягушата» Е.Железнова		
22	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Лягушата» Е.Железнова		
23	Пение слогов, отдельных слов с движениями «У жирафов» Е.Железнова		
24	Пение слогов, отдельных слов с движениями «У жирафов» Е.Железнова		
25	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Коза» Е.Железнова		
26	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Коза» Е.Железнова		
27	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: колокольчики		
28	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен		

29	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен		
30	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: трещотки		
31	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: трещотки		
32	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: трещотки		
33	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: треугольник		
34	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: треугольник		

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Изобразительная деятельность»**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.		
3	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.		
4	Рисование точек. Соединение точек.		
5	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
6	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
7	Рисование геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
8	Рисование геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
9	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
10	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.		
11	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
12	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)		
13	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)		

14	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)		
15	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)		
16	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
17	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп		
18	Разминание пластилина (теста, глины)		
19	Отрывание кусочка материала от целого куска		
20	Отщипывание кусочка материала от целого куска		
21	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
22	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
23	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
24	Сгибание колбаски в кольцо		
25	Сгибание колбаски в кольцо		
26	Сгибание колбаски в кольцо		
27	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
28	Скручивание колбаски (лепешки, полоски)		
29	Защипывание краев детали		
30	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
31	Лепка предмета из одной (нескольких) частей		
32	Лепка предмета из одной (нескольких) частей		
33	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)		
34	Нанесение декоративного материала на изделия		

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Адаптивная физкультура»

№	Тема урока	Количество часов
1	Техника безопасности при занятии подвижными играми. Подвижная игра «Попади в цель!»	
2	Выполнение строевых команд. Перестроения. Ходьба строем.	

3	Ловля и передача мяча в парах способом «из-за головы» и «от груди». Подвижная игра «Строим дом»	
4	Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «Вышибалы».	
5	Ловля и передача мяча ударом об пол с изменением дистанций и темпа. Нижняя и верхняя передача мяча.	
6	Ведение мяча одной рукой на месте. Подвижная игра «Прыгающий мяч»	
7	Ведение мяча одной рукой на месте. Подвижная игра «Прыгающий мяч»	
8	Ведение мяча одной рукой в движении. Подвижная игра «Собери - не ошибись!»	
9	Ведение мяча на месте с передачей в парах.	
10	Ведение мяча на месте, в движении с передачей в парах.	
11	Ведение мяча в движении с передачей в парах. Подвижная игра «Стой! Беги! Лови!»	
12	Разучивание подвижной игры: «Минус пять».	
13	Бросок мяча в баскетбольное кольцо. Подвижная игра «Точки»	
14	Ведение мяча на месте с броском в кольцо.	
15	Передача мяча с броском в кольцо в парах.	
16	Игра: «Мяч через сетку». Игра: «Мяч через сетку» с двумя мячами.	
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Повторение строевых команд, перестроение. Ходьба строем	
18	Положение упор лежа и стоя на коленях. Подвижная игра «Выбегай-ка»	
19	Техника безопасности при выполнении упражнений с барьером. Перешагивание через барьер.	
20	Перешагивание через барьер боком с изменением высоты барьера.	

21	Перешагивание через барьер спиной с изменением высоты барьера.	
22	Прыжок через барьер с места.	
23	Преодоление гимнастической полосы препятствий	
24	Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы.	
25	Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд.	
26	Перестроение в круг. Перепрыгивание через шнур.	
27	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	
28	Ходьба и бег враспынную.	
29	Перелезания со скамейки на скамейку	
30	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	
31	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	
32	Вис на рейке гимнастической стенки.	
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. ОРУ	
34	Повторение комплекса ОРУ. Подвижная игра «Караси и щуки»	