

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация муниципального образования Светлинский район

МБОУ Светлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
филологического цикла

руководитель

Нуршинова М.Ж.

Протокол №1 от «29»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Решетнякова А. А.

Приказ №696 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ССОШ №1

Нефедова С.В.

Приказ № 696 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа по родному языку
для 11 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработал:

Учитель высшей категории: Сергиенко Е.В.

Количество часов в неделю по учебному плану: 1 час

Количество в год: 34 часов

П Светлый 2023

Планируемые результаты обучения предмета «Родной язык,11 класс».

По окончании учебного года у учащихся будут сформированы

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы

программы базового уровня по русскому (родному) языку и родной литературе являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный

аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с

- коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с

- различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать

- реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать

7

- собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на

- определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в

- совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать

- и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной,

- групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно

формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания,

умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в

электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

8

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи:

функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный,

коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Формирование универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*
- 2. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*
- 3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*
- 4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

Коммуникативные УУД

- 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*
- 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*
- икета по сравнению с речевым этикетом других народов.

Содержание программы.

Рабочая программа для 11 класса разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 (регистрационный № 35915); от 31.12.2015 г. № 1577 (регистрационный номер № 40937);
- *Основная образовательная программа общего среднего образования МБОУ «Светлинская средняя общеобразовательная школа №1»,
- *Учебный план МБОУ «ССОШ №1» на 2023 – 2024 учебный год;

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- **Учебник**

**Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/
А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.**

Учебно - методическое обеспечение УМК

1. «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» /

А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы /

Сост. Л. М. Рыбченкова, М.:Просвещение, 2011.

2. Власенков, А. И. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи : учеб, для 10-11

классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.:

Просвещение, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://www.gramota.ru>

2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

11

3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihirus.ru/pravila.htm>

6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал

«Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материальная база кабинета:

компьютер;

проектор;

экран;

доска

средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет,
электронная почта)

Содержание курса . 11 класс

Введение (1 ч)

Введение. Родной русский язык и родная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.

Официально-деловой стиль речи (1 ч)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Синтаксис и пунктуация (3 ч)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.

Разговорная речь (1 ч)

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Просторечия в произведениях Н. Помяловского. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Публицистический стиль речи (4 ч)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Язык художественной литературы (2 ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. М. Цветаева «Глаза».

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке (3 ч)

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм

Выдающиеся ученые-русисты. Костомаров Виталий Григорьевич.

Повторение (2 ч.)

Систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии. Лингвистический разбор звуков, слова, предложения, текста.

Повторение и систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии.

Трудные случаи пунктуации. Цитирование. Н. Гоголь, А. Гончаров, Ф. Достоевский,

Учебно-тематический план курса

Содержание раздела программы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения
Введение	1		
Официально- деловой стиль речи	1		
Синтаксис и пунктуация	4	1	
Разговорная речь	1		
Публицистический стиль речи	3		1
Язык художественной литературы	2		
Общие сведения о языке	3		1
Повторение	2		
Итого	17		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные		план	факт
			Введение 1ч.						
1	Родной русский язык и родная литература.	1	Урок общеметодической направленности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах	тематический контроль	1.09	
			Официально-деловой стиль речи 2ч						

2 3	Основные признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	1 1	Урок общеметодологической направленности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	тематический контроль	8.09	
			Синтаксис и пунктуация-4ч.						
4	Синтаксис и пунктуация. Обобщающее повторение. Принципы русской пунктуации.	1	Урок открытия новых знаний	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	текущий	15.09	
4 5	Грамматическая основа предложения. Осложненное предложение	1 1	Комбинированный урок	Знать признаки главных членов, обособленных членов	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	текущий	22.09	
6 - 7	Типы и структура сложных предложений. ЗП в осложненных предложениях, в сложных предложениях. Синтаксическая синонимия	2	Комбинированный урок	Знать термины уметь находить данные конструкции в текстах.	Группировать, классифицировать слова, на основе происхождения, по заданным критериям.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	практический	29.09	

8	Входное Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация» №1	1	Урок контроля	Уметь использовать полученные знания для выполнения задания	Правильно строить план своей работы	Оценка своего знания Позитивная моральная самооценка	Выполнение работы	6.10	
			Разговорная речь 1ч.						
9	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	1	Урок систематизации знаний	Обобщать изученные ранее материал, -	Развивать навыки самоорганизации, умение определять цель предстоящей познавательной деятельности, ее вид, уровень сложности, пути достижения ожидаемого результата	Развитие самосознания, позитивной самооценки, работа над развитием и совершенствованием собственной речи.	тематический контроль	13.10	
			Публицистический стиль речи 3ч						
10 11	Особенности публицистического стиля. Анализ текста	1 1	Комбинированный	Освоить основные стили	Развивать способность извлекать информацию из различных источников;	Развитие достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	тематический контроль	20.10	

12-13	Р/Р Написание сочинения-эссе. Обучающее	2	Урок контроля	<i>Знать признаки эссе рассуждение; уметь писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли</i>	<i>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</i>	<i>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</i>	<i>сочинение</i>	10.11	
14	Подготовка альтернативных тезисов, аргументов. Обсуждение произведения Д.С. Лихачёва «Любовь, уважение, знание»	1	Урок-практикум	Моделирование текста сочинения	Развивать навыки самоорганизации, умение определять цель предстоящей познавательной деятельности, ее вид, уровень сложности, пути достижения ожидаемого результата	Развитие самосознания, позитивной самооценки, работа над развитием и совершенствованием собственной речи	тематический контроль	17.11	
			Язык художественной литературы 2ч						
11	Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля: образность, использование изобразительновыразительных средств.	1	Комбинированный	Обогащать учащихся знаниями о культуре и языке		Развитие эмоционально-чувственной сферы личности, воспитание уважительного, доброжелательного отношения к окружающим, формирование культурологической и коммуникативной компетенции	тематический контроль	24.11	
15 - 16	Обучение написанию сочинения по данному тексту	2	Урок контроля	<i>Знать признаки типа речи рассуждение; уметь писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли</i>	<i>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</i>	<i>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</i>	<i>Создание своего текста</i>	1.12	
			Общие сведения о языке 3ч.						
17	Изобразительновыразительные возможности морфологических форм и синтаксических	1	Комбинированный	Формировать знания об изобразительных средствах		Создание положительного настроения и позитивной установки на изучение русского языка; прививать учащимся любовь к русскому языку, поощрять интерес к новым знаниям.	текущий	8.12	

	конструкций									
18-19	Контрольная работа за первое полугодие №2Р/Р Написание сочинения - рассуждения	2	Урок контроля	<i>Знать признаки типа речи рассуждение; уметь писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли</i>	<i>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</i>	<i>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</i>	<i>сочинение</i>	15.12		
20-22	Нормы современного русского литературного языка	3		Формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся;	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, уметь вести беседу, спор.	Развитие самосознания, позитивной самооценки, работа над развитием и устный совершенствованием собственной речи, владение навыками культуры ведения спора.	Комбинированный тест	22.12		
			Повторение 2ч							
23 - 27	. Систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии. Лингвистический разбор звуков, слова, предложения,	5	Урок- исследование	Уметь находить ошибки, определять их вид	Создавать рассуждение на лингвистическую тему	Совершенствовать свои языковые способности и применять их в речевой ситуации.	фронтальной	25.12		
28 - 31	. Повторение и систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии.	4	урок обобщения		Создавать рассуждение на лингвистическую тему	Совершенствовать свои языковые способности и применять их в речевой ситуации	тематический контроль	29.12		
32-33	Итоговая контрольная работа №3 сочинение - рассуждение	2	Урок контроля							
34	Итоговый урок	1	Урок обобщения							

Практическая часть по родному языку

в 11 классе на 2020 - 2021уч. год

Виды контроля	I четверть	II четверть	Год
Тест	1		
Сочинение		1	1

График контрольных работ по родному языку

в 11 классе на 2020 - 2021уч. год

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Сочинение				
Тест				