

МБОУ «Светлинская средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании
Методического совета
от "23" августа 2022 г.
Протокол № 1
Ж.В.Ит М.В.Козина

Утверждаю:
Директор МБОУ «ССОШ №1»
/С.В.Нефедова/
"31" августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческого направления
"Моё Оренбуржье"

Возраст обучающихся: 6,5- 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Козина Марина Викторовна
учитель начальных классов

п. Светлый, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Актуальность программы

Отличительные особенности программы

Адресат программы

Объем и срок освоения программы

Формы обучения

Особенности организации образовательного процесса

Режим, периодичность и продолжительность занятий

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

Учебный план

Содержание учебного плана

1.4 Планируемые результаты

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение

2.3 Формы контроля и аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа объединения «Моё Оренбуржье» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, связана с программами по окружающему миру, литературному чтению.

Программа «Моё Оренбуржье» имеет туристско-краеведческую направленность, Базовый уровень освоения программы.

Правовой основой программы являются следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ 2012г)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 (до 01.01.2027.).)
- СанпинСП3.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», согласно постановлению Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 298н от 05.05.2018г.

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края, его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны.

Задача современной школы - привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России.

Основное направление программы «Моё Оренбуржье» - исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на занятии, так и вне школы, самостоятельно и с помощью взрослых. Ученики развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнавать. Он начинает исследовать. Для этого он просматривает энциклопедии, посещает библиотеку. В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас младших школьников.

Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, учащиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

- 1.Беседы (с использованием презентаций)
- 2.Проектная деятельность
- 3.Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению районного краеведческого музея, улицам поселка).
- 4.Встречи с людьми, прославившими наш край (работниками культуры, образования, медицины, сельского хозяйства и т.д.)
- 5.Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
- 6.Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)
- 7.Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)
- 8.Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению)
- 9.Конференции (участие обучающихся в школьных и районных мероприятиях) и т.п.

Адресат программы: дети 6,5-8 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 мин.

Данное объединение, в связи с инклюзивным образованием, могут посещать дети с ограниченными возможностями здоровья, которые пребывают в общеобразовательных учреждениях независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Все дети с ограниченными возможностями здоровья имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными образовательными условиями.

РП построена на позициях гуманно — личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа может быть использована в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ОВЗ очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; творческая активность, возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное - самовыражаться.

Проведение занятий:

- способствует развитию уверенности в своих силах;
- способствует снятию детских страхов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Задачи:

- 1.Изучать понятие малой родины через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, села, района, области.
- 2.Способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, села, семьи.
- 3.Содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям.
- 4.Развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас.

5.Формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика		
Устное народное творчество	3	2	1		
Загадки и скороговорки народов населяющих оренбургский край.	1	1			
Игры, пословицы и поговорки.	1	1			
Народные сказки	1		1		
Моя семья	7	2,5	4,5		
Я и моё имя.	1	1			
Родословная семьи.	1	0,5	0,5		
Традиции моей семьи.	1	0,5	0,5		
Сокровища бабушкиного сундучка(. Вязание, вышивка, плетение)	1		1		
Выставка семейных поделок.	1		1		
Профессии в моей семье.	1		1		
Я и моё имя.	1	0,5	0,5		
Творческая мастерская	3	1	2		
Выставка рисунков по теме моя семья	1		1		
Методика составления родословных таблиц.	1	0,5	0,5		
Выставка родословных таблиц.	1	0,5	0,5		
Мой дом	4	1	1		
Мой дом.	1	1			
Безопасный и короткий путь домой	1		1		
Мои четвероногие друзья.	1	0,5	0,5		
Что растет на грядке?	1	0,5	0,5		

Я и мои друзья	4	3	1		
О дружбе и товариществе.	1	1			
Мы все разные.	1	1			
В гости к Этикету.	2	1	1		
Уголок России	7	3	4		
История возникновения Светлинского района.	1		1		
Природа моего района. Экскурсия в парк.	2	1	1		
Герб, флаг и гимн Светлинского района.	1	1			
Достопримечательности района.	2	1	1		
Экскурсия в Краеведческий музей	1		1		
Животные и растения моего края	3	1	2		
Деревья, кустарники, травянистые растения района.	1	0,5	0,5		
Насекомые, птицы, звери, другие животные данной местности.	1		1		
Местные лекарственные травы. Правила их сбора, употребления. Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны. (составление «Красной книги»)	1	0,5	0,5		
Подводим итоги нашей работы за год	2		2		
Защита презентаций	2		2		

Содержание учебного плана

Раздел	Название раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	3
2	Моя семья	7
3	Творческая мастерская	3
4	Мой дом	4
5	Я и мои друзья	4
6	Уголок России	7
7	Животные и растения моего края	3
8	Подводим итоги нашей работы за год	2
	Итого	33

Раздел 1. Устное народное творчество – 3 часа.

- Загадки и скороговорки народов населяющих оренбургский край.
- Игры, пословицы и поговорки.
- Народные сказки

Раздел 2. Моя семья - 7 часов

- Я и моё имя.
- Родословная семьи.
- Традиции моей семьи.
- Сокровища бабушкиного сундучка(. Вязание, вышивка, плетение)
- Выставка семейных поделок.
- Профессии в моей семье.

Раздел 3. Творческая мастерская- 3 часа

- Выставка рисунков, сочинений.
- Методика составления родословных таблиц.
- Выставка родословных таблиц.

Раздел 4. Мой дом – 4 часа

- Мой дом.
- Название моей улицы.
- Мои четвероногие друзья.
- Что растет на грядке?

Раздел 5. Я и мои друзья – 4 часа.

- О дружбе и товариществе.
- Мы все разные.
- В гости к Этикету.

Раздел 6. Уголок России – 7 часов

- История возникновения Светлинского района.
- Природа моего района. Экскурсия в парк.
- Герб, флаг и гимн Светлинского района.
- Достопримечательности района.
- Экскурсия в Краеведческий музей.

Раздел 7. Животные и растения моего края – 3 часа.

- Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.
- Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.
- Местные лекарственные травы. Правила их сбора, употребления. Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны. (составление «Красной книги»)

Раздел 8. Подводим итоги нашей работы за год – 2 час.

Результатами изучения первого года обучения являются умения:

- называть государственные символы Светлинского района;
- называть 2-3 достопримечательности края, района;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
- охранять природу родного района;
- наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов ;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;

- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

1.4. Планируемые результаты:

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в избытке снабжает руководитель занятий, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

В основе реализации программы курса «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате занятий по программе курса «Моё Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребёнка будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретёт:

1. Научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
2. Приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
3. Научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
4. Приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. Основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Оренбургского района, чувства сопричастности и гордости за свой край.
2. Мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;
3. Эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области, Светлинского района,;
4. Чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;
5. Эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
3. Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
4. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
5. Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

1. Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
2. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
3. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
4. Вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

1. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
2. На основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
3. Узнавать символику Оренбургского края;
4. Описывать достопримечательности родного края;
5. Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
6. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
7. Работать с атласом, глобусом и картой;
8. Находить на карте свой регион и его главный город;
9. Устанавливать причинно-следственные связи;
10. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
11. Устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

1. Самостоятельно подбирать литературу по теме;
2. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
3. Работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

1. Понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;
2. Ориентироваться на позицию партнера в общении;
3. Учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

1. Готовить и выступать с сообщениями;
2. Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
3. Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
4. Аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты.

- называть государственные символы Светлинского района;
- называть 2-3 достопримечательности края, района;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
- охранять природу родного района;

- наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов ;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Всего учебных недель
1. Промежуточная и итоговая аттестация								
2.Каникулярный период								
3.Занятия, не предусмотренные расписанием	Апрель	12	14.00	Экскурсии	1	Посещение выставок	Районный краеведческий музей	

2.2. Условия реализации программы:

- Материально-техническое обеспечение

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по родному краю.

Для занятий в учебном объединении необходимо иметь:

- тетрадь в клеточку, ручку, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры.

- Информационное обеспечение

Школьная газета «Школьный вестник»

Районная газета «Степные огни»

Школьный сайт <http://ssohlsvetlin.ucoz.site>

- Кадровое обеспечение

Занятия ведёт учитель начальных классов, обладающий достаточным опытом работы с детьми, с педагогическим образованием.

2.3. Формы контроля и/или аттестации

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы, мини- сочинения.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, рассказ учителя, наглядный материал научно-популярную и художественную литературу, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам и объединениях, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

2.5. Методические материалы:

Обеспечение программы методическими видами продукции- указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

- 1.Словесные (занятие – беседа, рассказ).
- 2.Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, рассматривание исторических источников, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
- 3.Поисковые (выявление имен земляков, погибших в войнах последних лет, сбор легендарного и фольклорного материала).
- 4.Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).
- 5.Практические (сбор материалов для музея, фотографирование экскурсионных объектов).
- 6.Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
- 7.Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы, краеведческий слет).

2.6.Список литературы

1. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
2. Агафонов Н.Н., Белавин А.М., Крыласова Н.Б. Страницы истории земли Пермской. – П.: «Книжный мир», 2003
3. Белавин А.М., Нечаев М.Г. Губернская Пермь – П.: Издательство ПГТУ, 1996
4. Обухова Л.А., Карпинский К.Т. Прикамье. Век XX. – П.: «Книжный мир»,1999
5. Хрестоматия для начальной школы «Литература Прикамья» - Пермь: «Книжный мир», 2001
6. Суркова О.П. «Произведения пермских писателей» - Пермь, 2001
7. Л.А.Боровская, Н.С. Жесткова, М.А.Быховская «Наш Пермский край», Пермь.ПГПУ.2010
8. Верхованцев В.С.город Пермь, его прошлое и настоящее.Пермь:Пушка, 2002
9. Горбачевич Н.П.,Шатрова Н.В. Прикамье:странички далеких и близких времен. Пермь: Книжный мир, 2003
10. Зеленин А.С. Пермь и Пермский край:занимательное краеведение.Пермь:Пермский край,2009
11. Князева Н.А.Маленький пермяк (азбука краеведа).Пермь:Книжный мир,2007
12. Спешилова Е.А.Старая Пермь:Дома.Улицы.Люди.1723 – 1917. Пермь:Курсив,2003
13. Твое Прикамье.Береги свой дом/Е.А.Черных, Т.В.Похожаева.Пермь:Пушка,2001

Сайты:

pro-orenburg.ru

orenplatok.kviter.ru

ol-ileck56.ru(арбузы)

сезоны-года.рф (природа Оренбургской области)

stobitel.ru (Саракташская церковь)

savesteppe.org (лошадь Пржевальского в Оренбурге)