

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Администрация муниципального образования Светлинский район

МБОУ "ССОШ № 1"

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей естественного цикла  
\_\_\_\_\_ Вязовова Р.В.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Решетнякова А.А.

Приказ №69 б  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "ССОШ №1"  
\_\_\_\_\_ Нефедова С.В.

Приказ №69 б  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Историческое краеведение»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Вязовова Римма Владимировна  
учитель истории и обществознания

Светлый, 2023

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа объединения «Историческое краеведение» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, связана с программами по окружающему миру, литературному чтению.

Программа «Историческое краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность, Базовый уровень освоения программы.

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края, его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны.

Задача современной школы - привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России.

Основное направление программы «Историческое краеведение» - исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы, самостоятельно и с помощью взрослых. Ученики развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнать, что означает его имя, фамилия. Он начинает исследовать. Для этого он просматривает энциклопедии, посещает библиотеку, вместе со своей семьёй составляет родословное древо. В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас младших школьников.

Учащиеся сначала узнают более подробно о своей семье, о профессиях родителей. Затем знакомятся со своей улицей, на которой находится их дом, исследуют свой микрорайон, родной посёлок, район, их достопримечательности. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, учащиеся приобретают навыки коллективной деятельности.

**Форма организации занятий** – индивидуально-групповая:

- 1.Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
- 2.Проектная деятельность
- 3.Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев.
- 4.Встречи с людьми, прославившими наш край (работниками культуры, образования, медицины, сельского хозяйства и т.д.)
- 5.Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
- 6.Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)
- 7.Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)
- 8.Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению)
- 9.Конференции (участие обучающихся в школьных и районных мероприятиях) и т.п.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 45 мин.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

**Задачи:**

Изучать понятие малой родины через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, села, района, области.

Способствовать формированию ценностного отношения у школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, села, семьи.

Содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям.

Развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас.

Формировать исследовательскую культуру у учащихся 6 класса.

### 1.3. Содержание программы:

#### Календарно-тематическое планирование

Дата		Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы аттестации/ контроля
план	факт		Всего	Теория	Практика		
		<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>	2				
04.09		Что такое краеведение	1			Беседа	
11.09		Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, звукозапись.	1				
		<b>Раздел 2. Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.</b>	6				
18.09		Что мы будем изучать? Моя Родина – Россия	1			Беседа	
25.09		Гимн, герб, флаг – символы страны	1				тестирование
02.10		Оренбургская область – мой край родной	1				
09.10		Возникновение Оренбургской области	1				доклады

16.10	Города Оренбургской области	1				викторина
23.10	Население нашей области	1			Беседа	
	<b>Раздел 3. Флора и фауна Оренбургского края</b>	4				
06.11	Природа нашего края.	1				Конкурс рисунков
13.11	Охрана окружающей среды. «Красная книга»	1				
20.11	Что даёт наш край стране. Природные богатства	1				
27.11	Климатические условия Оренбургской области	1			Беседа	
	<b>Раздел 4. Мой поселок в прошлом, настоящем и будущем</b>	7				
04.12	История возникновения моего поселка	1				сообщение
11.12	Достопримечательности нашего района	1				
18.12	Защитники Отечества – жители нашей малой Родины	1				презентации
25.12	Краеведческий музей нашего поселка. Экскурсия в музей	1			экскурсия	Рисунки музейных экспонатов
	Население нашего поселка (национальный состав)	1			Беседа	
	Традиции разных народов, проживающих в Светлинском районе	1				
	Творчество наших земляков. Экскурсия в детскую библиотеку	1			экскурсия	Чтение стихотворений
	<b>Раздел 5. Моя семья. Родословная</b>	5				
	Семья глазами ребёнка	1				

	Забота государства о семье.	1				Материал из СМИ
	Моя семья. Понятие «генеалогическое дерево»	1				Составление генеалогического древа
	Я и мое имя	1				
	Семейные традиции, реликвии	1				сообщение
	<b>Раздел 6. Родная школа, ее история и традиция</b>	10				
	Основные этапы истории школы.	1				
	Педагоги разных поколений	1				рассказ
	Первые выпускники.	1				сообщения
	Судьбы выпускников разных поколений	1				
	Знаменитые выпускники школы	1				презентации
	Традиции школы.	1				
	Современная жизнь в школе.	1				
	Образование в жизни человека.	1				Мини-сочинение
	Проект «Мой родной край»	2			2	Защита проектов
	<b>Итого</b>	<b>34</b>				

### Содержание учебного плана

Программа состоит из 6 разделов

Раздел	Название раздела	Кол. часов
1	Введение	2ч
2	Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край	6ч
3	Флора и фауна Оренбургского края	4ч

4	Мой поселок в прошлом, настоящем и будущем	7ч
5	Моя семья. Родословная	5ч
6	Родная школа, ее история и традиция	10ч
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Раздел 1. Введение**

Информация. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия.

Рассказ о правилах поведения в музее, сбора и описания экспонатов для музея. Семейный архив.

*Практическая работа:* знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка.

### **Раздел 2. Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.**

Введение. С чего начинается Родина?

Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России, Оренбург — центр Оренбуржья.

Герб, флаг, гимн - символы Оренбургского района. Правила поведения при прослушивании гимна.

Оренбургский район – мой край. Оренбургская область – часть России. Познакомить с картой, её условными обозначениями, исторической, географической и контурной карты. Территория Оренбуржья на карте страны.

Памятники. Рассказ о памятниках в г. Оренбурге. Далёкое прошлое нашего края.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие.

### **Раздел 3. Флора и фауна Оренбургского края.**

Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.

Разнообразие животного мира.

Природа для отдыха и туризма.

### **Раздел 4. Мой поселок в прошлом, настоящем и будущем**

Мой родной посёлок. Достопримечательности моего родного посёлка. Экскурсия – «Родной посёлок».

История моего района. История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди.

Предприятия нашего района и поселка.

Главные праздники народов разных религий.

Экскурсии на предприятия.

*Исследовательские, проектные и практические работы:* конкурс плакатов, сообщения о профессиях родителей.

*Экскурсии:* в музей, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

### **Раздел 5. Моя семья. Родословная.**

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа. Профессии моих родителей.

Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена?

Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п.

Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

*Исследовательские, практические работы:* «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб»..

### **Раздел 3. Родная школа, ее история и традиции**

Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. Традиции школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа.

«Мои родители – выпускники моей школы». «В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников.

*Экскурсии:* в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

*Исследовательские, практические работы:* просмотр видеофильма о школе, экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители».

#### **1.4. Планируемые результаты:**

В основе реализации программы курса «Историческое краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате занятий по программе курса «Историческое краеведение» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребёнка будут сформированы:

##### Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретёт:

1.научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

2.приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

3.научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

4.приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- 1.основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Оренбургского района, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- 2.мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- 3.эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургского района,;
- 4.чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;
- 5.эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- 1.планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- 2.выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- 3.проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- 4.самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- 5.использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- 1.уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- 2.в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- 3.самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- 4.вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- 1.используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- 2.на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- 3.узнавать символику Оренбургского края;
- 4.описывать достопримечательности родного края;
- 5.использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- 6.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- 7.работать с атласом, глобусом и картой;
- 8.находить на карте свой регион и его главный город;
- 9.устанавливать причинно - следственные связи;
- 10.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 11.устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- 1.самостоятельно подбирать литературу по теме;
- 2.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- 3.работать в семейных архивах.

#### Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

1. понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;
2. ориентироваться на позицию партнера в общении;
4. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

1. готовить и выступать с сообщениями;
2. формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
3. наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
4. аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Ожидаемые результаты.**

1. Активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.
2. Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма, формирование здорового образа жизни.
3. Обучение приемам исследовательской работы с книгами, в музеях, на выставках использование средств Интернета в целях получения новых знаний, формирование навыков работы в читальном зале библиотеки.
4. Приобретение коммуникативных навыков.
5. Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы в форме сообщения, рисунков, фотографий, видеозаписи и др.
6. Формирование универсальных учебных действий.
7. Развитие речи и обогащение словаря.
8. Активное участие родителей в школьной жизни ребенка.

### **Отслеживание результатов**

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях и конкурсах разного уровня.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.2. Условия реализации программы:**

Материально-техническое обеспечение

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по родному краю.

Для занятий в учебном объединении необходимо иметь:

- тетрадь в клеточку, ручку, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры.

Информационное обеспечение

Школьная газета «Юный корреспондент»

Районная газета «Степные огни»

Школьный сайт

Кадровое обеспечение

Занятия ведёт учитель истории, обладающий достаточным опытом работы с детьми, с педагогическим образованием.

### **2.3. Формы контроля и/или аттестации**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы, мини- сочинения.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

### **2.4. Оценочные материалы**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, рассказ учителя, наглядный материал научно-популярную и художественную литературу, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам и объединениях, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

### **2.5. Методические материалы:**

Обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

- 1.Словесные (занятие – беседа, рассказ).
- 2.Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, рассматривание исторических источников, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
- 3.Поисковые (выявление имен земляков, погибших в войнах последних лет, сбор легендарного и фольклорного материала).
- 4.Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).
- 5.Практические (сбор материалов для музея, фотографирование экскурсионных объектов).
- 6.Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
- 7.Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы, краеведческий слет).

## **Список литературы**

1. Л.И. Футорянский Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996г.
  2. П.И.Сучков Учебное пособие «История родного края». Челябинское Южно – уральское книжное издательство.1988г.
  - 3.Н.П.Семыкин. Учебное пособие « История родного края». 1976г.
  4. М.Н.Мохова. Учебное пособие «Наш край». Южно–Уральское книжное издательство.1972г.
  - 5.Л.И.Футорянский.В.А.Лабузов Учебное пособие « История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 2008г.
  6. Н.Л.Моргунова Археология Южного Урала, Оренбургское литературное издательство 2007г.
  7. А.А. Чибилев, Т.В.Краснов, П.В. Вельмовский Кваркенский район Оренбургской области. Краеведческий атлас Институт степи УрОРАН.- Оренбург, 2009г.
- Познавательная.*
- 1.В.Г.Синельников. «Знакомьтесь, Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1970г.
  - 2.А.Е.Акинъшина. Документы и материалы «Культурное строительство в Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство1989г.
  3. Н.Ф. Корсунов Сборник лучших детских сочинений «По тебе, Яик, слава добрая». Оренбургское книжное издательство 1999г.
  4. А.В.Коваленко Записки секретаря обкома партии «Гвардии земледельцы». Москва. Издательство политической литературы1980г.
  5. А.Лазукин Документы воспоминания «Гагарин в Оренбурге». Южно-уральское книжное издательство 1975г.
  6. И.Уханов. «Оренбургский платок». Издательство «Советская Россия» Москва-1976г.
  7. Книга-альбом Планета целина., Оренбург ООО «Оренбургский край» 2004г
  - 8 И.Смольников. «Путешествие А.С.Пушкина в Оренбургский край». Москва «Мысль» 1999г.
  9. В.П.Россовский. «Солдатская слава». Оренбург 1994г.
  10. Н.И.Мячин. « Орденоносное Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1968г.
  11. Б.Н.Чистяков. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. «За счастье народное». Южно-уральское книжное издательство 1969г.
  12. Г.М. Десятков. «Герои секретных архивов». Оренбург, «Южный Урал».
  13. А.А.Чибилев. «Геологические памятники природы Оренбургской области». Оренбургское книжное издательство 2000г.

## **Сайты:**

[pro-orenburg.ru](http://pro-orenburg.ru)

[orenplatok.kviter.ru](http://orenplatok.kviter.ru)

[сезоны-года.рф](http://сезоны-года.рф) (природа Оренбургской области)

[stobitel.ru](http://stobitel.ru) (Саракташская церковь)

[savesteppe.org](http://savesteppe.org) (лошадь Пржевальского в Оренбурге)