

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация муниципального образования Светлинский район**

**МБОУ Светлинская СОШ №1**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей  
технологического-  
математического цикла

\_\_\_\_\_

Курманбаева Э.Н  
протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_

Решетнякова А.А  
приказ № 69 б от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"ССОШ №1"

\_\_\_\_\_

Нефедова С.В.  
приказ № 69 б от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу  
«Основы педагогики»  
10 класс**

**п.Светлый 2023**

## Пояснительная записка

Предлагаемый элективный курс “Введение в педагогику” предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Слостенкин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя.

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества.

Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа “человек- человек”. Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере “человек- человек”, какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением.

Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен “профессиональный портрет” учителя.

Основным элементом программы элективного курса является решение учащимися теоретических и практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Курс рассчитан на 34 часа.

## **Цели курса:**

- - формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- - раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.
- - развитие критического творческого педагогического мышления,
- - повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;
- - подготовка будущих педагогов к воспитанию молодого поколения в духе дружбы и взаимоуважения к другим специальностям, культуре, традициям.

## **Содержание курса направлено на решение следующих задач:**

Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся; помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу; ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире; выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся; развитие интереса к педагогическому труду; осознанный выбор профиля и профессии; познакомить с историей школы.

## **Содержание программы**

В содержание элективного курса “Основы педагогики” входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

### **Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 час).**

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

### **Тема 2. История становление педагогики как науки (3 часа).**

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

### **Тема 3. Современные педагогические концепции (3 часа).**

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

#### **Тема 4. Методы обучения (8 часов).**

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

#### **Тема 5. Особенности педагогической профессии (2 часа).**

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду – стану карьеристом...”.

#### **Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4 часа).**

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

#### **Тема 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 часа).**

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

#### **Тема 8. Педагогические способности будущего педагога (2 часа).**

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

#### **Тема 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 часа).**

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

#### **Тема 10. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (1 час)**

#### **Тема 11. Педагогические учебные заведения (3 часа).**

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

## **Тема 12. Семинар-диспут “Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?” (1 ч.)**

### **Предполагаемые результаты освоения программы**

Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

Практические навыки организации внеклассной деятельности.

Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование “Я-концепции” личности.

Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

### **Требования к знаниям и умениям**

В результате освоения элективного курса, школьники должны:

#### ***Знать:***

- ✓ предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания;
- ✓ основные идеи антропологического подхода к оценке исторических и педагогических явлений;
- ✓ основные этапы развития педагогики как науки; конкретно–историческое воплощение педагогического идеала;
- ✓ основные педагогические школы, основных представителей философской и педагогической мысли Европы и России;
- ✓ компоненты и методику оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

#### ***Уметь:***

- ✓ проводить анализ исторической эпохи и развития образования, используя материалы прошлых и современных источников;
- ✓ проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;
- ✓ творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности;
- ✓ развивать самостоятельность мышления обучающихся, приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству.

#### ***Владеть:***

- ✓ навыками планирования и организации своей работы, технологиями самообразования и саморазвития;
- ✓ навыками организации учебного и воспитательного процесса.

- ✓ определенным уровнем понимания генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого.
- ✓ навыками профессионального самоопределения, т.е. готовностью к осознанному выбору профиля и ориентацией в выбранной профессиональной области.
- ✓ практическими навыками организации внеклассной деятельности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
<b>1</b>	<b>Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики.</b>	1		
<b>2</b>	<b>История становление педагогики как науки.</b>	3		
	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	1		
	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	1		
	Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.	1		
<b>3</b>	<b>Современные педагогические концепции.</b>	3		
	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России.	1		
	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов- новаторов.	1		
	Тенденции развития образования в 21 веке.	1		
<b>4</b>	<b>Методы обучения.</b>	8		
	Традиционная классификация методов обучения.	1		
	Классификация методов по назначению.	1		
	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	1		
	Метод проблемного изложения.	1		
	Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод.	1		
	Сущность исследовательского метода обучения.	1		
	Метод проектов.	1		

	Группа методов по дидактическим целям.	1		
<b>5</b>	<b>Особенности педагогической профессии.</b>	2		
	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	1		
	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1		
<b>6</b>	<b>Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.</b>	4		
	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.	1		
	Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.	1		
	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.	1		
	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.	1		
<b>7</b>	<b>Портрет личности учителя и требования к ней.</b>	3		
	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1		
	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1		
	Права и обязанности учителя.	1		
<b>8</b>	<b>Педагогические способности будущего педагога.</b>	2		
	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	1		
	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с	1		

	профессиограммой учителя.			
<b>9</b>	<b>Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.</b>	3		
	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	1		
	Особенности воспитания учащихся разных возрастов.	1		
	Акселерация и социальная зрелость.	1		
<b>10</b>	<b>Педагогические мастерские Посещение уроков учителей-мастеров.</b>	1		
<b>11</b>	<b>Педагогические учебные заведения.</b>	3		
	Специальности педагогического профиля.	1		
	Правила поступления в педагогическое учебное заведение.	1		
	Права и обязанности в получении профессионального образования.	1		
<b>12</b>	<b>Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?</b>	1		
	<b>Итого.</b>	34		

