

МБОУ «Светлинская средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании  
Методического совета  
от "29" августа 2023 г.  
Протокол N 1  
*М.В. Кудина*

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ССОШ №1»  
С.В. Нефедова  
"30" августа 2023 г.  
*С.В. Нефедова*

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Азбука дороги»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Заруцкая Т.А.  
учитель начальных классов

п. Светлый, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
	<b>1.1 Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
	Направленность (профиль) программы	
	Актуальность программы	
	Отличительные особенности программы	
	Адресат программы	
	Объем и срок освоения программы	
	Формы обучения	
	Особенности организации образовательного процесса	
	Режим, периодичность и продолжительность занятий	
	<b>1.2 Цель и задачи программы.....</b>	<b>3</b>
	<b>1.3 Содержание программы .....</b>	<b>4</b>
	Учебный план	
	Содержание учебного плана	
	<b>1.4 Планируемые результаты.....</b>	<b>7</b>
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>9</b>
	<b>2.1 Календарный учебный график.....</b>	<b>9</b>
	<b>2.2 Условия реализации программы.....</b>	<b>9</b>
	Материально-техническое обеспечение	
	Информационное обеспечение	
	Кадровое обеспечение	
	<b>2.3 Формы контроля и аттестации.....</b>	<b>9</b>
	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
	<b>2.4 Оценочные материалы.....</b>	<b>9</b>
	<b>2.5 Методические материалы.....</b>	<b>9</b>
	<b>2.6 Список литературы.....</b>	<b>10</b>
<b>III.</b>	<b>Приложение</b>	

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Программа курса "Азбука дороги" предназначена для учащихся начальных классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД), основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Данное объединение, в связи с инклюзивным образованием, могут посещать дети с ограниченными возможностями здоровья, которые пребывают в общеобразовательных учреждениях независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Все дети с ограниченными возможностями здоровья имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными образовательными условиями.

РП построена на позициях гуманно — личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих

ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа может быть использована в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ОВЗ очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; творческая активность, возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное - самовыражаться.

Проведение занятий:

- способствует развитию уверенности в своих силах;
- способствует снятию детских страхов.

Сроки реализации Программы – 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью** программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**Правовой основой программы являются следующие документы:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ 2012г)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 (до 01.01.2027.).
- СанпинСПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», согласно постановлению Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16.

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 298н от 05.05.2018г.

### 1.3. Содержание программы:

#### Тематическое планирование

Дата		№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
план	факт			Всего	Теория	Практика	
		1	<b>Введение</b>				
		1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	1	0,5	0,5	тесты
		2	<b>Правила дорожного движения</b>				
		2.1	Основные понятия и термины ПДД	2	1	1	тесты
		2.2	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	1	0,5	0,5	тесты
		2.3	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	2	1	1	Решение задач
		2.4	Правила движения пешехода.	1	0,5	0,5	Решение задач
		2.5	Где и как переходить улицу?	1	0,5	0,5	тесты
		2.6	Элементы улиц и дорог.	1	0,5	0,5	тесты
		2.7	Регулируемый перекрёсток	1	0,5	0,5	Решение задач
		2.8	Нерегулируемый перекрёсток	1	0,5	0,5	Решение задач
		2.9	Правила движения велосипедистов, мопедиста	2	1	1	тесты
		2.10	Движение группы пешеходов и велосипедистов	2	1	1	Решение тематических заданий
		2.11	Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.	2	1	1	тесты
		2.12	Фигурное вождение велосипеда.	1	0,5	0,5	экзамен
		2.13	Дорожная разметка.	2	1	1	тесты
		2.14	Правила пользования транспортом	2	1	1	тесты
		2.15	На железной дороге.	2	1	1	тесты

		2.16	Движение по загородной дороге	2	1	1	Решение тематических заданий
		2.17	Дорожные ловушки	2	1	1	Решение тематических заданий
		<b>3</b>	<b>Первая медицинская помощь</b>				
		3.1	Ожоги, обморожения	2	1	1	тесты
		3.2	Виды кровотечений. Остановка кровотечений	2	1	1	Экзамен-викторина
		3.3	Транспортировка пострадавших	1	0,5	0,5	тесты
		<b>4</b>	<b>Подведение итогов</b>	1	0,5	0,5	Итоговый тест
			<b>Итого</b>	34	17	17	

### Содержание учебного плана:

#### 1. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. (1 час)

#### 2. ПДД. (27 часов)

2.1. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

2.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

2.4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

2.5. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

2.6. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

2.7. Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

2.8. Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

2.9. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

2.10. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

2.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

2.12. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

2.13. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

2.14. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

2.15. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

2.16. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

2.17. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

2.18. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

### **3. Первая медицинская помощь.(5 часов)**

3.1. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

3.2. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

3.3. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

3.4. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

### **4. Подведение итогов. (1 час)**

#### **1.4 Планируемые результаты:**

ученики должны знать:

- ✓ опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
- ✓ безопасные участки улиц и дорог в селе;
- ✓ типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- ✓ опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- ✓ места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- ✓ название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Должны уметь:

- ✓ объяснять значение правил дорожного движения;
- ✓ группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- ✓ соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- ✓ анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- ✓ выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- ✓ анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- ✓ выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Формируемые УУД

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

*Познавательные УУД*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

· перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

#### *Коммуникативные УУД*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

*Предметными результатами* изучения курса «Азбука дороги» является сформированность следующих умений:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Всего учебных недель
1. Промежуточная и итоговая аттестация	Май		12.00	Творческая работа	1	Итоговое занятие	МБОУ «ССОШ№1»	
2. Каникулярный период	Октябрь Январь Март							
3. Занятия, не предусмотренные расписанием	апрель			Слет ЮИД			ФОК «Старт»	

### **2.2. Условия реализации программы:**

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет
- Компьютерная техника
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
- Проектор
- слайдовые презентации, видеофильмы;
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература

### **2.3. Формы контроля и/или аттестации**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: защита проектов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка рисунков, плакатов, творческих работ.

Способы проверки результатов:

- собеседование по материалам пройденных тем;
- тестирование
- участие в конкурсах по пдд.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

#### **2.5. Методические материалы:**

Технология критического мышления

Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.

-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;

- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Технология проектного обучения

Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.

ИКТ – технологии

Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.

Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.

Технология интерактивного обучения

- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся. Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты.

#### **2.6. Список литературы**

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
5. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.
6. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.
7. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.

8. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге. 2004г.
9. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
10. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
11. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
12. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
13. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г.
14. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.

## **Приложение**

### **Экскурсия по городу (селу).**

Контрольные вопросы.

1. На каких улицах мы с вами пересекали нерегулируемые перекрестки?
2. Как мы это делали?
3. Встречался ли нам светофор с мигающим желтым сигналом? О чем говорил такой сигнал?
4. Почему нельзя было перебежать улицу?
5. Как двигались по таким улицам автомашины? Другие пешеходы?
6. Какие дорожные знаки встретились нам по дороге? Кого и о чем они предупреждали?
7. Как мы определяли место остановки троллейбуса?
8. Какие правила вы соблюдали в городском транспорте?

### **Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».**

1. Что должен делать пешеход, если его на переезде застиг желтый сигнал светофора?
2. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
6. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
7. Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
9. Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?

11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
17. Какие легковые автомобили вы знаете?
18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
19. Какой общественный транспорт вы знаете?
20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

### **Викторина по теме: «Пешеход».**

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

### **Тесты для пешеходов**

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?  
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?  
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?  
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?  
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?  
А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?  
А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?  
А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?  
А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.

9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? А - *не можете, т. к. руки опущены*; В - *можете*; С - *нет, не можете*.
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы? А - *левой*; В - *правой*; С - *любой*.
11. Где разрешается ожидать трамвай? А - *на трамвайных путях*; В - *на проезжей части*; С - *на обочине*.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения? А - *да*; В - *нет*; С - *нет, т. к. находится в транспорте*.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток? А - *да*; В - *да, в сопровождении не менее 2-х взрослых*; С - *нет*.
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя? А - *пассажирами*; В - *водителями*; С - *пешеходами*.
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами? А - *пешеходов-детей*; В - *пешеходов-инвалидов*; С - *пешеходов-слепых*.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части? А - *нет*; В - *да*; С - *да, жилой зоне*.
17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой? А - *да*; В - *да, если нет травы и деревьев*; С - *нет*.
18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»? А - *1-й*; В - *3-й*; С - *5-й*.
19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас? А - *нет*; В - *да*; С - *да, за спиной регулировщика*.
20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора? А - *на водителей*; В - *на пешеходов*; С - *на водителей и пешеходов*.

### **Тесты для велосипедистов**

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком? А - *нет*; В - *да*; С - *да, пропустив транспорт*.
2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»? А - *1-й*; В - *3-й*; С - *5-й*.
3. Регулировщик - это ... А - *дружинник, имеющий соответствующую экипировку*; В - *дежурный по проходной*; С - *работник дорожной службы*.
4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет? А - *да*; В - *нет*; С - *да, при наличии оборудованного сиденья*.
5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город? А - *да*; В - *нет*; С - *да, при наличии удостоверения на право управления*.
6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90°? А - *правый поворот*; В - *левый поворот*; С - *разворот*.
7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком? А - *да*; В - *да, за спиной регулировщика*; С - *нет*.
8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»? А - *да*; В - *нет*; С - *да, на удалении 1 м от края проезжей части*.

9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?  
А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.
10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?  
А - да, не создавая помех пешеходам; В - нет; С - да.
11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?  
А - да; В - нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.
12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?  
А - да; В - нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.
13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?  
А - да; В - да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.
14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?  
А - остановка запрещена; В - стоянка запрещена; С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.
15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?  
А - да; В - нет; С - да, если экипирован.
16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?  
А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.
17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка»?  
А - 1-й; В - 3-й; С - 4-й.
18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?  
А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.
19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного поезда?  
А - да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.
20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?  
А - нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.

**Ответы на тесты:**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Для пешеходов	А	В	С	А	А	С	В	С	В	В	С	А	С	С	С	С	С	А	А	С
Для велосипедистов	В	С	А	В	В	А	С	В	С	А	С	С	В	В	С	С	С	С	В	А

**Контрольно-измерительные материалы**

**Тест “Подбери слова”**

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.  
Инструкция: Учитель называет определение, например, воздушный транспорт.  
Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

### **Методика “Продолжи предложение”**

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

### **Тест “Дорожная история”.**

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

**Инструкция:** ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

**При обработке результатов учитывается:** знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

**Оценка результатов:**

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

### **Тест “Проверь себя”**

**Цель:** определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения. Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно...(ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей 7-8 правильных ответов.