

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Светлинская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «29 августа» 2024г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____/Решетнякова А.А./

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Нефедова С.В
Приказ № 76-д «29августа»2024 г.

**Адаптированная программа по учебному предмету «Русскому языку»
3 класс, вариант 1
(интеллектуальные нарушения)
на 2024/25 учебный год**

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по русскому языку для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее - АООП вариант 1) составлена на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014, Приложение «Требования к АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);

рекомендаций Якубовской Э. В. «Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)».

Учебный предмет «Русский язык» включён в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика» в учебный план МБОУ «Светлинская СОШ № 1" индивидуального обучения на дому в 1-9-х классах для детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) – вариант 1, включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с проблемами здоровья.

«Русский язык» - 3 часа в неделю (2 часа дается на обучение в классе, 1 час на самостоятельное изучение)

Основные задачи реализации содержания Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико - ориентированных задач. Совершенствование устной речи на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словосочетанием, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи. Обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил. Развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений. Знакомство со связной письменной речью как видом общения, формирование первоначальных умений в письменных высказываниях. Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Основные метапредметные связи Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Комплексный подход к воспитанию и обучению, вычленение главных элементов содержания образования, взаимосвязь между учебными предметами: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, ручной труд. Обеспечение общего развития личности посредством методов и приемов обучения обеспечивающих перенос знаний из одной предметной области в другую (применение знаний и умений в новых условиях). Создание условий, чтобы ученик начал рефлексировать собственный опыт работы: несмотря на разные предметы обучающийся продлевает одно и то же - производит формирование определённого блока способностей. Развитие умения использовать полученные знания на практике при участии в дистанционных обучающих конкурсах.

В зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей обучающегося программа предусматривает два уровня требований к овладению предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный - предполагает реализацию требований в объеме программного материала.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать важность овладения чтением;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: уметь работать в паре, не мешая напарнику;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: уметь объяснить, чем понравился герой рассказа;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: проявлять устойчивое внимание к слову как объекту изучения и использования в речи;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей уметь оценивать проделанную на уроке работу (*Какое задание было самым интересным? Что понравилось? Какое оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?*).
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни: принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных учителем.

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>запись слов с послоговым орфографическим проговариванием;</p> <p>различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;</p> <p>дифференцировать оппозиционные согласные;</p> <p>определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</p> <p>списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;</p>	<p>различать сходные по начертанию буквы;</p> <p>дифференцировать на слух в произношении оппозиционные звуки;</p> <p>делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;</p> <p>списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;</p>

<p>выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</p> <p>составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</p> <p>составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);</p> <p>записывать свой домашний адрес.</p>	<p>писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;</p> <p>писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;</p> <p>составлять предложения по картинке;</p> <p>подбирать по вопросам название предметов и действий;</p> <p>называть свой домашний адрес.</p>
--	---

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);</p> <p>вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</p>	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>	<p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать, писать;</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и</p>

<p>др.;</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</p>	<p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p>	<p>явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).</p>
---	--	--	---

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Повторение	8	Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в

			<p>диалоге. Соблюдение вопросительной и повествовательной интонации. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Определение порядка слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов. Составление загадок по названиям частей предмета, отгадывание загадок.</p>
2.	Звуки и буквы	39	<p>Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Проверка правильности выполнения по классному журналу. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти (с помощью учителя) словарных слов, изученных во 2-м классе; нахождение их орфографическом словаре.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Гласные буквы <i>е, е, и, э, ю, я</i>. Ударение в двусложных словах и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной безударной гласной в группе слов - «родственников».</p> <p>Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова. Перенос части слова при письме.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие. Дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>. Буква <i>Ь</i> на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Сочетания согласных с шипящими. Правописание <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща</i>.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонкой и глухой согласной на конце слова. Проверка написание путём изменения формы слова. Разделительный мягкий знак (<i>ъ</i>).</p>
3.	Слово	32	<p>Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам <i>кто? что?</i> Выделение слов из предложений. Расширение круга слов, обозначающих явления природы, растения, животных и т.д. Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша - Машенька, солнце - солнышко), близких и противоположных по</p>

			<p>значению слов (<i>труд - работа, зима - лето</i>).</p> <p>Большая буква в названиях городов, деревень, улиц, сёл. Знание домашнего адреса, умение его записывать.</p> <p>Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Выбор слов из предложений с постановкой соответствующих вопросов. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Отгадывание названий предметов по названиям действий. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.</p> <p>Названия признаков предметов. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i></p> <p>Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета, отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросам. Роль слов, обозначающих признаки, в описании предмета.</p> <p>Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: <i>свет - светлый - светить</i>.</p> <p>Предлоги к, от, под, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл от стола т.д.). Предлог о. Его значение: рассказываю о брате, думаю о футболе. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлогов в схеме предложения.</p> <p>Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт под мост... Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласных в словах - «родственниках»: овощи, овощной. Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.</p>
4.	Предложено	13	<p>Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи. Сравнение предложения и набора слов, законченность и незаконченность предложения. Смысловая законченность предложения. Распространение предложений по картинке и по вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.</p>

			Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за неправильным и правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2-3 вопроса и ответа). Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.
5.	Повторение	10	Звуки и буквы. Ударение в слове. Слово. Названия предметов, действий, признаков предметов. Написание предлогов. Предложение. Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.
6.	Письмо и чистописание	На каждом уроке	Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). Чёткое и графическое правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (16-25 слов).
7.	Связная письменная речь	На каждом уроке	Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком и о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок(3-4 картинки). Озаглавливание рассказа. Правильное использование местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Коллективная запись повествовательного текста (4 предложения) под руководством учителя. Описание предмета или времени года по плану. Коллективная отработка каждого предложения (3-4 предложения).

Календарно-тематическое планирование учебного курса

№ п/	Раздел Тема	Кол-во	Дата	УМК (Стр.	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика
------	----------------	--------	------	--------------	---------	---

п		часов)		
1 триместр (36 часа)						Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких). Выделять из текста предложение на заданную тему (о щенке). Уверенно читать схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения - вопросы и предложения - ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном прочтении. Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (предметные, сюжетная).
I. Повторение - 8 часов						
1.	Выделение предложения из текста.	1				
2.	Предложение и его схема.	1			Овощи	
3.	Предложения - вопросы и предложения - ответы.	1				
4.	Завершение начатого предложения.	1			Огород	
5.	Различение набора слов и предложения.	1				
6.	Порядок слов в предложении.	1				
7.	Проверочная работа № 1	1				
8.	Работа над ошибками.	1				
II. Звуки и буквы - 28 часов						Познакомиться с орфографическим словарем; научиться находить в нем нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (из 2-3 слогов). Ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем
1.	Знакомство с алфавитом.	1				
2.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1				
3.	Ударение в словах.	1				
4.	Выделение ударного гласного в слове.	1				
5.	Проверочная работа № 2					
6.	Работа над ошибками.					
7.	Гласные ударные и безударные.	1				
8.	Деление слов на слоги.	1				
9.	Гласные е, ё, ю, я, в начале слова или слога.	1			Яблоко	

10.	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> , в начале слова или слога.	1				<p>правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги).</p> <p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их на письме соответствующими буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма</i> - <i>мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить 2-3 примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Выучить сочетание букв <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных</p>
11.	Перенос части слова при письме.	1				
12.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными.	1				
13.	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я</i> .	1				
14.	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я</i> .	1				
15.	Проверочная работа. № 3.	1				
16.	Работа над ошибками.	1				
17.	Буква мягкий знак <i>ь</i> на конце слова.	1				
18.	Буква мягкий знак <i>ь</i> в середине слова	1				
19.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			Мебель	
20.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1				
21.	Написание <i>жи – ши</i> в словах.	1				
22.	Написание <i>ча – ща</i> в словах.	1				
23.	Контрольная работа № 1	1				
24.	Работа над ошибками.	1				
23.	Написание <i>чу – шу</i> в словах.	1				Товарищ
24.	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах.	1				
27.	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах.	1				
28.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1				

						сочетаний в словах.. Коллективно составлять словарь из слов с данными сочетаниями.
2 триместр (33 часа)						
II. Звуки и буквы -11 часов						Различать звонкие и глухие согласные.
1.	Парные звонкие и глухие согласные.	1				Коллективно составлять пары из данных согласных.
2.	Различение б - п, в - ф.					
3.	Различение д - т, г - к.	1			Дневник	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.
4.	Различение ж - ш, з - с.	1				
5.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1				Подобрать слова к каждой паре согласных.
6.	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Сапоги	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
7.	Проверка написания звонких и глухих согласных.	1				
8.	Проверка написания звонких и глухих согласных.	1				
9.	Правила правописания в словах.	1			Праздник	
10.	Проверочная работа № 4.	1				
11.	Работа над ошибками	1				
II	Слово - 22 часа (2 часть)					Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.
1.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1				
2.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1			Одежда	Выделение названия предметов из предложения не зависимо от формы слова,
3.	Выделение названий предметов из предложения.	1				
4.	Выделение названий предметов из предложения	1			Вчера	

5.	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1			Сегодня	<p>опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).</p> <p>Умение правильно записывать имена, фамилии, и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и др.. Ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p> <p>Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. Учиться различать названия предметов, действий, признаков по вопросам</p>
6.	Проверочная работа. № 5.	1				
7.	Работа над ошибками.	1				
8.	Различие названий действий по вопросам <i>что делает?</i>	1				
9.	Различие названий действий по вопросам <i>что делал?</i>	1				
10.	Различие названий действий по вопросам <i>что сделал?</i>	1			Учитель	
11.	Различие названий действий по вопросам <i>что сделает?</i>	1			Класс	
12.	Постановка вопросов к названиям действий.	1				
13.	Постановка вопросов к названиям действий.	1				
14.	Определение признака предмета по вопросам: <i>какой? какая?</i>	1				
15.	Различение предметов по их признакам.	1			Арбуз	
16.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			Дорога	
17.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1				
18.	Контрольная работа за 2 триместр.	1				
19.	Работа над ошибками.	1				
20.	Название предметов, действий и признаков	1				

	предмета.					
21.	Названия действий.					
22.	Различение названий действий по вопросам.					
3 триместр (33 часа)						
	Слово - 10 часов					Познакомиться с новыми предлогами.
1.	Предлоги <i>на, в, с, из, у</i> со словами.	1			Город	Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.
2.	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1				Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
3.	Предлог <i>от</i> со словами.	1				
4.	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1				Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
5.	Предлог <i>о</i> со словами.	1			Погода	
6.	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	1				
7.	Проверочная работа. № 6.	1				
8.	Работа над ошибками.	1				
9.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				
10.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		Карт очки		
	Предложение – 13 часов					Закреплять умение выделять из текста предложения на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное.
1.	Выделение предложения из текста.	1				Развивать умение заканчивать предложение
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1			Неделя	
3.	Предложение законченное и незаконченное.	1			Месяц	
4.	Распространение предложений.	1				
5.	Распространение предложений.	1			Завтра	

6.	Слова в предложении.	1				по-разному, опираясь на предметные картинки.
7.	Порядок слов в предложении.	1				Научиться сравнивать предложение
8.	Составление предложений.	1				нераспространенное и распространённое (без
9.	Проверочная работа. № 7.	1				использования терминов).
10.	Работа над ошибками.	1				Обсудить, какое предложение из двух
11.	Выделение предложений из текста.	1			-	интересней, и доказать, почему интересней.
12.	Составление предложений по схеме.	1				Отрабатывать умение распространять
13.	Составление предложений с опорой на сюжетные картинки.	1				предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).
	Повторение - 10 часов					Различать на слух гласные и согласные
1	Гласные и согласные звуки и буквы.	1				звуки, уметь их перечислять. Слышать и
2.	Ударные и безударные гласные.	1				выделять голосом ударный звук в словах (из 2-3
3.	Слово. Правила правописания в слове.	1				слогов).
4.	Названия предметов и признаков предметов.	1				Различать названия признаков по
5.	Контрольная работа за 3 триместр.	1				вопросам. Угадывать предмет по данным
6.	Работа над ошибками.	1				признакам; учиться составлять загадки о
7.	Название действий.	1				предмете, называя его характерные признаки.
8.	Написание предлогов.	1				Составлять предложение, пользуясь набором
9.	Составление предложений по картине.	1				предметных картинок (парта, ученик).
10.	Выделение предложений в тексте.	1				Исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).

Словарь

1 триместр (5)	Овощи, огород, яблоко, мебель, товарищ.
2 триместр (10)	Дневник, сапоги, праздник, одежда, вчера, сегодня, учитель, класс, арбуз, дорога.
3 триместр (5)	Город, погода, неделя, месяц, завтра.
Слов за год (20)	Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, учитель, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, яблоко.

Формы текущего еонтроля и промежуточной аттестации.

Контрольно - измерительные материалы. Проверочные и контрольные работы.

	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Дата
1 триместр			
Списывание	Контрольное списывание, входное (С. 5) 1. Сплёл паук се-ти, пой-мал в них му-ху и ест. На-ле-тел ве-те-рок и по-рвал па-у-тин-ку. При-шлось па-уч-ку што-пать се-ти.	Контрольное списывание с письменного текста, входное (С. 5) 1. Поймал паук в сети муху. Налетел ветер и порвал сети.	
Проверочная работа № 1	С. 16, упр. 2. 1. Выбор заголовка рассказа из двух предложенных. 2. Ответы на вопросы. Что смастерил Витя? Как узнали об этом ребята?	Списывание (карточка, 2 уровень). 1. У Вити лодочка с парусом. Витя сам мастерил лодку. 2. Подчеркни первое слово в предложении.	
Проверочная работа № 2	С. 29, упр.5. 1. Прочитай слова по слогам.	С. 29. упр.5. 1. Списать слова по слогам (2 , 3 уровень)	

	<p>2. Убери в слове один слог, чтобы получить новое.</p> <p>3. Записать полученные слова.</p>	<p>2. До-мик, кры-ша, ок-но.</p> <p>3. Ры-ба-ки, у-ли-ца, мо-ро-зы, кор-зи-на.</p>	
<p>Проверочная работа № 3</p>	<p>1. Словарные слова: овощи, огород, яблоко.</p> <p>2. Диктант. Зоопарк (С. 40 , упр.2).</p> <p>Я люблю зоопарк. Там пахнет зверями. Люблю я добрых слонов. Смотрю на них и сам добрею.(16 слов).</p> <p>3. Поставить ударение в словах во 2 предложении. 2.Слово огород раздели для переноса.</p>	<p>1. Списать 2 предложения (с. 40, упр. 2).</p> <p>Я хожу в зоопарк. Там пахнет зверями.</p> <p>2. Подчеркни гласные буквы в 1 предложении.</p>	
<p>Контрольная работа за 1 триместр</p>	<p>1. Словарные слова: овощи, огород, яблоко, мебель, товарищ.</p> <p>2. Диктант. Медведь. С. 56 (3)</p> <p>За осень медведь нагуливает жир. Ведь он без пищи пролежит всю зиму. Для берлоги медведь выбирает место в глуши.</p> <p>Кружат снежинки. Метет метель. Медведю в берлоге тепло.</p> <p>3. Подчеркни жи - ши.</p>	<p>1. Спиши. Карточка. С. 56 (3)-к.</p> <p>Кружат снежинки. Метель. А медведю тепло в берлоге.</p> <p>2. Подчеркни жи в выделенном слове.</p>	
2 триместр			
<p>Проверочная работа № 4</p>	<p>1. Словарные слова: мебель, товарищ, дневник, сапоги, праздник.</p> <p>2. Диктант. Жёлудь. С. 75(3)</p> <p>Упал на землю жёлудь. Он был похож на пузатенькую шишку. Через год из жёлудя вырос сынишка (16 слов).</p> <p>1. Подбери проверочное слово к словам: желудь, год.</p>	<p>1. Списать 2 предложения.</p> <p>Упал на землю жёлудь. Через год из жёлудя вырос дубок.</p> <p>2. Раздели слова на слоги: вырос, дубок.</p>	
<p>Проверочная работа № 5</p>	<p>1. Какие слова прячутся в фамилиях? С. 13, упр.5.</p> <p>Яблочкин, Москвин, Морозов, Одежкина, ёОгородников, Сапожников, Конькова.</p> <p>2. Напиши по образцу: Яблоко - Яблочкин.</p>	<p>1. Спиши фамилии людей.</p> <p>2. Яблочкин, Москвин, Морозов.</p>	

Контрольная работа за 2 триместр	<p>1. Словарные слова: одежда, вчера, сегодня, учитель, класс, арбуз, дорога.</p> <p>2. Диктант. Снегурочка. С. 26, упр. 2.</p> <p>Снегурочка шла по лесу и плакала. Она провожала зиму. Слезы капали на тропинку. На их месте вырастали подснежники (18 с..).</p> <p>3. Подчеркни слова, обозначающие предмет.</p> <p>4. Подчеркни слово, обозначающее действие в последнем предложении.</p>	<p>1. Карточка. Спиши 2 предложения.</p> <p>Снегурочка шла по лесу и плакала. Она проводжала зиму.</p> <p>2. Подчеркни выделенные названия действий.</p>	
3 триместр			
Проверочная работа. № 6	<p>1. Словарные слова: арбуз, дорога, город, погода.</p> <p>2. Диктант. Шмель. С.50, упр 1.</p> <p>Я смотрю в окно. Светит солнце. По дорожке прыгают солнечные зайчики. Шмель жужжит над клумбой. Потом садится на цветок и затихает (21 слово).</p> <p>3. Подчеркни предлоги.</p>	<p>1. Спиши 3 предложения. Карточка.</p> <p>Я смотрю в окно. Светит солнце. Шмель жужжит над клумбой.</p> <p>2. Подчеркни выделенные предлоги.</p>	
Проверочная работа. № 7.	<p>1. Словарные слова: неделя, месяц, завтра.</p> <p>2. Диктант. Птицы.</p> <p>У каждой птицы свой дом. Грач строит гнездо на дереве. Ласточка лепит гнездо под крышей. Дикая утка мастерит гнездо на болоте (22 слова).</p> <p>3. Подчеркни большую букву в начале предложения.</p>	<p>1. Спиши 2 предложения.</p> <p>У каждой птицы свой дом. Грач строит гнездо на дереве.</p> <p>2. Подчеркни большую букву в начале предложения.</p>	
Контрольная работа за 3	<p>1. Словарные слова: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, класс, учитель, мебель, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ.</p>	<p>1. Спиши 2 предложения.</p> <p>Друзья гуляли. Рядом бежал Бимка.</p> <p>1. Подчеркни в первом предложении гласные буквы.</p>	

триместр	<p>2. Диктант. Верный пёс. С. 77(3). Друзья гуляли. Рядом бежал Бимка. Вдруг порывистый ветер сорвал с Феди кепку. Бимка с лаем бросился за кепкой. Довольный пёс отдал кепку хозяину.(25 слов).</p> <p>3. Подчеркни слова, обозначающие предметы в первом и втором предложении.</p> <p>4. Подчеркни предлоги.</p>		
----------	--	--	--

Учебно - методический комплекс

1. **Якубовская, Коршунова** "Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ" Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной

программы в предметной области "Язык и речевая практика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Аксенова, Галунчикова, Якубовская: Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 1, 2. ФГОС ОВЗ
Рабочая тетрадь для учащихся "Читай, думай, пиши" в 2 частях входит в состав учебно-методического комплекта по русскому языку для 3 класса, обеспечивающего реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

8-е издание.

3. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

4. Калинина И.Л. Учим детей читать и писать. Книга для родителей, учителей начальных классов и логопедов. 4-е издание. М., Флинта, 2001.