

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Светлинская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «29 августа » 2024 г.  
\_\_\_\_\_ /

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Решетнякова А.А./

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «ССОШ №1»  
\_\_\_\_\_/Нефедова СВ/  
Приказ №76-д «29 августа » 2024 г.

**Адаптированная программа по учебному предмету «Математика»  
8 класс, вариант 1  
(интеллектуальные нарушения)  
на 2024/25 учебный год**

## 1. Планируемые результаты.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

**Учащиеся должны знать:**

- величину градуса;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

**Учащиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 1 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения:  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ ;

- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

***Данная группа учащихся должна овладеть:***

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

**Специальная задача** коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится в программе значительное место. Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучать учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития учащихся с ограниченными возможностями.

**Принципы отбора** основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученных на уроках математики 7 класса, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, единицах измерения площади. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач

помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей. Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

**Содержание обучения математике** имеет практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса, предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям

**Новизной данной рабочей программы** заключается в том, что программа по математике предусматривается концентрическое изучение нумерации и арифметических действий с целыми и дробными числами. Изучение арифметического материала внутри каждого концентрического происходит достаточно полно и законченно. Однако материал предыдущего концентрического углубляется в последующих концентрических. При концентрическом расположении материала учащиеся постепенно знакомятся с числами, действиями и их свойствами, доступными на данном этапе их пониманию. Приобретая новые знания в следующем концентре, учащиеся постоянно повторяют и воспроизводят знания, полученные на более ранних этапах обучения (в предыдущих концентрических), расширяют и углубляют их, всё это просматривается в КТП. Поэтому при составлении календарных планов многие названия темы уроков повторяются. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют учащимся овладеть им сознательно и прочно.

## 2. Содержание предмета.

	Тема \ количество часов \ количество проверочных работ \ количество контрольных работ
1	Раздел 1 Нумерация (18 \ 2 \ 2) Геометрический материал (14 \ 1 \ 0)
	<p><b>Нумерация чисел.</b></p> <p>Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.</p> <p>. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. .</p>

2	Раздел 2 Обыкновенные дроби. (17 \ 2 \ 2) Геометрический материал.(7 \ 0 \ 0)
	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Выражение дробей в более крупных долях. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Среднее арифметическое чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.
3	Раздел 3 Обыкновенные и десятичные дроби (13 \ 1 \ 2) Геометрический материал( 8 \ 1 \ 0)
	Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанного числа. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Замена мелких мер крупными мерами. Замена крупных мер мелкими мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин
4	Раздел 4 Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями ( 17 \ 0 \ 2 ) Геометрический материал( 5 \ 0 \ 0 )
	Простые арифметические задачи. Числа целые и дробные. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. ➤
5	Повторение по математике 3 часов.

### 3. Календарно-тематическое планирование по математике для 8 класса.

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Нумерация 8 часов				
1-3	Целые и дробные числа	3		
4	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1		
5-7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	3		
8	Контрольная работа №1	1		
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей 10 часов				
9-11	Умножение и деление на однозначное число	3		
12-13	Умножение и деление на 10, 100, 1000	2		
14-15	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	2		
16-17	Умножение и деление на двузначное число	2		
18	Контрольная работа №2	1		
Обыкновенные дроби 17 часов				
19-20	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2		
21-24	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4		
25	Контрольная работа №3	1		
26-28	Нахождение числа по одной его доле	3		
29-31	Площадь, единицы площади	3		
32-34	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	3		
35	Контрольная работа №4	1		
Обыкновенные и десятичные дроби 13 часов				
36-37	Преобразование обыкновенных дробей	2		
38-41	Умножение и деление обыкновенных дробей	4		
42	Контрольная работа №5	1		
43-45	Целые числа полученные при измерении величин	3		
46-47	Десятичные дроби	2		
48	Контрольная работа №6	1		
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями 17 часов				
49-52	Сложение и вычитание	4		

53-56	Умножение и деление	4		
57	Контрольная работа №7	1		
58-59	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	2		
60-61	Меры земельных площадей	2		
62-64	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	3		
65	Контрольная работа №8	1		
<i>Повторение 3 часа</i>				

**Учебно-тематический план по геометрическому материалу для 8 класса.**

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Построение геометрических фигур	2		
3-6	Угол. Градус. Градусное измерение углов	4		
7-8	Сумма углов треугольника	2		
9	Симметричные фигуры	1		
10-11	Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси	2		
12-13	Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно центра симметрии	2		
14	Геометрические тела: куб, брус, шар	1		
15-16	Площадь прямоугольника и квадрата	2		
17-18	Построение треугольников	2		
19-20	Построение замкнутых и не замкнутых ломанных линий	2		
21-22	Длина окружности	2		

23	Сектор. Сегмент.	1		
24-25	Площадь круга	2		
26-28	Столбчатая, круговая и линейная диаграммы	3		
<i>Повторение 6 часов</i>				