

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Светлинская средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
филологического цикла

руководитель

Нуршинова М.Ж.

Протокол №1 от «27»
августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Решетнякова А. А.

Приказ №76д от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ССОШ №1

Нефедова С.В.

Приказ № 76д от «29» августа 2024 г.

**Адаптированная программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»
5 класс, вариант 1
(интеллектуальные нарушения)
на 2024/25 учебный год**

Данная адаптированная рабочая программа по предмету **«Основы социальной жизни»** для 5 класса интеллектуальные нарушения, 1 вариант разработана на основе:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 4..Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Социально-бытовая ориентировка»:

1. Социально-бытовая ориентировка. 5 класса: учеб. пособие для спец. (коррекц.) образоват. учреждений . VIII вида / авт.-сост. В.Субчева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

Общая характеристика адаптированной рабочей программы предмета «Основы социальной жизни»

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения.

Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **методы** урока:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Основы социальной жизни»

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
осознание своей национальности;
уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
умение устанавливать личностный смысл;
понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
соблюдение правил поведения в общественных местах;
соблюдение правил техники безопасности;
соблюдение правил дорожного движения;
знание видов и назначения одежды и обуви;
знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
знание и соблюдение правил поведения в магазине;
знание назначения посуды и столовых приборов;
умение заваривания чая;
сервировка стола к завтраку.

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в **5 классе обучающиеся должны:**

знать:

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
различные меню завтрака;
правила поведения за столом;
правила поведения при встрече и расставании;
почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
виды магазинов и их назначение.

уметь:

совершать утренний туалет;
подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезонам;
накрывать стол с учетом конкретного меню;
тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;
соблюдать правила дорожного движения;
соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
соблюдать правила поведения в магазине;
оплачивать покупку;
выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

владеть:

совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;
соблюдать правила поведения в общественных местах;
производить сухую и влажную уборку помещений;
строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
распределять кухонные принадлежности по назначению;
использовать предметы для сервировки стола к завтраку;
правильно заваривать чай;
пользоваться нагревательными приборами;
правильно сидеть за столом;
пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);
культурно вести себя с работниками торговли;
соблюдать правила поведения в магазине;
приготавливать бутерброды;
приготавливать вторые блюда из вареных овощей;
различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;
сушить и чистить одежду и обувь;
подготавливать одежду и обувь к хранению.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания;

знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни. Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 7 следующих разделов.

Личная гигиена и здоровье

Цель: Совершенствование навыков личной гигиены, санитарно-гигиенических правил пользования маникюрных принадлежностей.

Гигиена. Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Индивидуальные предметы личной гигиены. Правила пользования, условия хранения. Уход за полостью рта. Подбор зубной щётки и пасты. Правила пользования, условия хранения. Уход за ушами. Уход за ушами. Средства личной гигиены. Заболевания. Охрана зрения и слуха. Правила охраны зрения и слуха (освещение рабочего места, чтение, просмотр телевизора, работа за компьютером). Уход за волосами.

Уход за волосами (мытьё, причёска). Уход за ногтями рук и ног.

Маникюр, педикюр. Заболевания ногтей. Написание теста по теме «Личная гигиена и здоровье». Обобщение пройденного материала.

Словарь: кондиционер, маникюр, педикюр, профилактика, народные средства, кондиционер.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- ☐ Знать правила личной гигиены;
- ☐ Знать правила пользования и хранения средств личной гигиены;
- ☐ Знать правила охраны зрения и слуха;
- ☐ Знать правила ухода за волосами, ногтями рук и ног.

2.Познавательные:

- ☐ Обобщать, классифицировать, соотносить.

3.Коммуникативные:

- ☐ Уметь использовать в своей речи новые слова.

4.Регулятивные:

- ☐ Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- ☐ Уметь давать правильную оценку своей деятельности и деятельности товарищей.

Одежда и обувь

Цель: Развитие представлений о различных видах одежды, обуви, головных уборах, обучить повседневному уходу за обувью, дать представления о сезонном хранении обуви и одежды. Виды одежды, обуви, головных уборов их назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению. Обувь. Виды обуви, их назначение. Сезонная обувь. Повседневный уход за обувью. Уход за мокрой обувью. Подготовка обуви к сезонному хранению.

Словарь: повседневный уход, ателье, гардероб, сезонная, аэрозоль, губка, замша.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- ☐ Иметь представления о различных видах одежды, обуви, головных уборах;
- ☐ Уметь выполнять повседневный уход за обувью;
- ☐ Иметь представления о сезонном хранении обуви и одежды;
- ☐ Знать виды одежды, обуви, головных уборов их назначение;

2.Познавательные:

- ☐ Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;

3.Коммуникативные:

- ☐ Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей,
- ☐ Высказывать им свои предложения и пожелания;

4.Регулятивные:

- ☐ Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих.

Культура поведения.

Цель: Знание и выполнение правил поведения в общественных местах, умение обратиться с просьбой, вопросом.
Поведение в общественных местах. Умение обратиться с вопросом, просьбой.
Формы обращения с просьбой. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим, сверстникам.

Словарь: приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия.

Планируемые результаты:

Предметные:

- ☐ Уметь обратиться с просьбой, вопросом к старшим, сверстникам;
- ☐ Знать правила поведения в общественных местах.

Познавательные:

- ☐ Обобщать, классифицировать, соотносить.

Коммуникативные:

- ☐ Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой.

Регулятивные:

- ☐ Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Питание.

Цель: Формирование санитарно–гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком. Культура поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами, самостоятельное приготовление несложных блюд. Продукты питания. Значение продуктов питания для здоровья человека. Кухонная посуда. Кухонная посуда, приборы и приспособления – назначение. Техника безопасности. Столовая посуда, приборы – назначение. Техника безопасности. Правила мытья и чистки посуды. Моющие средства. Техника безопасности. Сервировка стола к завтраку. Приготовление бутербродов. Техника безопасности работы с ножом. Приготовление салата или винегрета (варёные овощи). Сервировка стола. Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница).

Словарь: этикет, сервировка, винегрет, техника безопасности, безопасность.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- ☐ Знать значение продуктов питания для здоровья человека;
- ☐ Знать технику безопасности при использовании режущих предметов, кипятка, самостоятельное приготовление несложных блюд;
- ☐ Знать правила мытья посуды, моющие и чистящие средства.

2.Познавательные:

- ☐ Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;

3.Коммуникативные:

- ☐ Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- ☐ Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей;
- ☐ Высказывать им свои предложения и пожелания;

4.Регулятивные:

- ☐ Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Жилище.

Цель: Ознакомление обучающихся с различными видами жилых помещений, формирование представления о различных видах комнатных растений и способах ухода за ними, закрепление правил техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Виды жилых помещений. Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды помещений в жилых домах. Гигиенические требования к жилому помещению. Значение уборки жилых помещений. Комнатные растения. Способы ухода. Поливка,

подкормка, температурный и световой режим. Уборка детской комнаты. Последовательность уборки детской комнаты. Правила вытирания пыли. Правила подметания пола.

Словарь: Последовательность, санитарно – гигиенические требования, комфорт.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- ☐ Знать виды жилых помещений в городе и деревне;
- ☐ Иметь представления о гигиенических требованиях к жилым помещениям;
- ☐ Знать способы ухода за комнатными растениями;
- ☐ Уметь выполнять поливку, подкормку;
- ☐ Знать температурный и световой режим.

2.Познавательные:

- ☐ Выполнять операцию обобщения, классификации; совершенствование
- ☐ пространственной ориентировки учащихся; обогащение их словарного запаса.

3.Коммуникативные:

- ☐ Уметь вести диалог;
- ☐ Уметь пользоваться новыми изученными словами;

4.Регулятивные:

- ☐ Воспитывать бережное отношение к предметам интерьера
- ☐ Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Транспорт.

Цель: Формирование представлений о назначении всех видов городского транспорта; ознакомление обучающихся с основными маршрутами, правилами посадки в транспорт, порядком приобретения и возврата билетов, стоимостью поездки.

Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе. Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения.

Практическое занятие-поездка в городском транспорте. Оплата проезда. Льготы. Итоговая контрольная работа.

Словарь: Льготные документы, наличные деньги, рейсовый автобус.

Планируемые результаты:

Предметные:

- ☐ Формировать умение ориентироваться в расписании;
- ☐ Определить маршрут и выбрать транспортные средства;

Познавательные:

- ☐ Обобщать, классифицировать, соотносить.

Коммуникативные:

- ☐ Пополнять и расширять лексический словарь;
- ☐ Накапливать предметную терминологию.

Регулятивные:

- ☐ Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Торговля.

Цель: Развитие представлений об отличительных особенностях продовольственных и специализированных продовольственных магазинов, виды товаров. Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине. Порядок проведения товара в продовольственном магазине. Ролевая игра.

Словарь: Торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- ☐ Формировать у обучающихся знания и умения способствующих социально – бытовой адаптации;

2.Познавательные:

- ☐ Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;

3. Коммуникативные:

- ☐ Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;
- ☐ Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать

и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

4. Регулятивные:

- ☐ Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных

вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

Используемая литература:

1.Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова

«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида».

Владос, Москва, 2010г.

2.А.А. Хилько, М.Е. Ермащенко

«Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида».

Просвещение, 2012г.

3. В.В. Воронкова, С.А. Казакова

«Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII

Владос, Москва, 2013г.

4. С. А. Васильева, В.И. Мирясова

«Тематический словарь в картинках. Мир человека. Посуда. Продукты питания».

5. Социально-бытовая ориентировка. 5 класса: учеб. пособие для спец. (коррекц.) образоват. учреждений . VIII вида / авт.-сост. В.Субчева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

Техническая база:

1. Технические средства обучения (компьютер, принтер, сканер, телевизор, DVD, музыкальный центр)
2. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
3. Раздаточный материал для практических и контрольных работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Основы социальной жизни» 5 адаптивный класс, 34 часа

№	Раздел. Тема урока	Дата		Кол – во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
		По плану	По факту		
Личная гигиена и здоровье					
1	Гигиена			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки.

					Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
2	Предметы и средства личной гигиены			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Решение практической задачи (работа у доски). Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
3.	Уход за полостью рта			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации по теме. Рассмотрю рисунки. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Заполни таблицу (Что любят зубы?) Решение практической задачи. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Д/И «Горячий стул» Рефлексия. Уборка рабочего места.
4.	Уход за ушами			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации по теме. Рассмотрю рисунки. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Заполни таблицу (пронумеруй этапы) Работа в парах (исправь текст). Решение практической задачи. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Д/И «Горячий стул» Рефлексия. Уборка рабочего места.
5.	Охрана зрения и			1	Организация рабочего места. Д/и «Шифровщик». Просмотр презентации по теме.

	слуха				Рассмотри рисунки. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Гимнастика для глаз. Решение проблемной ситуации. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
6.	Уход за волосами			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотри рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Решение практической задачи (работа у доски) Самостоятельная формулировка и запись правил по уходу за волосами. Словарь: народное средство. Рефлексия. Уборка рабочего места.

7.	Уход за ногтями рук и ногами			1	<p>Организация рабочего места. Д/и «Шифровщик». Просмотр презентации по теме. Отгадай загадки. Словарь: кондиционер, маникюр, педикюр. Заполни таблицу (Пронумеруй этапы). Работа в парах (исправь текст). Решение практической задачи.</p> <p>Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Д/И «Горячий стул»</p> <p>Рефлексия. Уборка рабочего места.</p>
8.	Контрольный тест за 1 четверть по теме «Личная гигиена здоровье»			1	<p>Организация рабочего места. Написание теста по пройденной теме.</p> <p>Рефлексия. Уборка рабочего места.</p>
Одежда и обувь					
9.	Виды одежды, обуви, головных уборов			1	<p>Организация рабочего места. Д/и «Шифровщик». Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний» Отгадай загадки. Соедини стрелками (профессии и изделия). Дополни предложения. Обсуждение презентации. Решение практической задачи (по вариантам).</p> <p>Словарь: повседневный уход, ателье, гардероб, сезонная. Игра «Оденем куклу». Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Рефлексия. Уборка рабочего места.</p>
10.	Виды одежды, обуви, головных уборов			1	<p>Организация рабочего места. Решение проблемной ситуации. Упражнение «Что изменилось?» Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Игра «Один – много» (с мячом) Практическая часть (решение задач по подгруппам). Измени свой облик. Работа с карточками. Собери картинку (работа в парах).</p> <p>Рефлексия. Уборка рабочего места.</p>

11.	Обувь			1	Организация рабочего места. Игра «Кто быстрее». Д/И «Обувь, какая?» Просмотр презентации. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Практическая часть. Измени свой облик. Работа с карточками (работа в парах). Разрезные картинки. Рефлексия. Уборка рабочего места.
12.	Обувь			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Закончи предложения. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
13.	Повседневный уход за обувью			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Пронумеруй этапы по уходу за обувью. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Словарь: аэрозоль, губка, замша. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
14.	Подготовка обуви к сезонному хранению			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов подготовки обуви к сезонному хранению. Работа со словарём. Физминутка. Запись глаголов – действий. Рефлексия. Уборка рабочего места.

Культура поведения

15.	Поведение в общественных местах Формы обращения с просьбой			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Чтение рассказа Ушинского «Спор воды с огнём». Викторина по прочитанному. Работа в парах (заполни таблицу). Физминутка. Моделирование ситуации. Правила поведения в общественном транспорте. Рефлексия. Уборка рабочего места.
16.	Контрольный тест за 2 четверть по теме "Одежда и обувь"			1	Организация рабочего места. Написание теста по пройденной теме. Рефлексия. Уборка рабочего места.

Питание

17.	Продукты питания			1	Организация рабочего места. Составление меню. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Практическая часть (определение сроков годности продуктов). Заполни таблицу «Как вести себя за столом». Работа с карточками. Рефлексия. Уборка рабочего места.
-----	------------------	--	--	---	--

18.	Кухонная посуда			1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Немного истории. Мини - сообщения. Запись рецептов приготовления блюд. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Рефлексия. Уборка рабочего места.
19.	Столовая посуда			1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Составление технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Сервировка стола. Моделирование ситуации «К нам пришли гости». Уборка рабочего места.
20.	Столовая посуда			1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Заполнение таблицы. Работа с учебником. Практическая часть (сервировка стола). Рефлексия. Уборка рабочего места.
21.	Сервировка стола к Завтраку			1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Составление технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Сервировка стола. Моделирование ситуации «К нам пришли гости» Рефлексия. Уборка рабочего места.

22.	Приготовление Бутербродов			1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Составление технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Словарь: этикет, сервировка. Сервировка стола. Моделирование ситуации «К нам пришли гости» Рефлексия. Уборка рабочего места.
23.	Приготовление салата или винегрета (варёные овощи)			1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Составление технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Сервировка стола. Словарь: этикет, сервировка, винегрет, техника безопасности, безопасность. Практическая часть (приготовление винегрета) Моделирование ситуации «К нам пришли гости» Рефлексия. Уборка рабочего места.
24.	Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница)			1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Составление технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Сервировка стола. Словарь: этикет, сервировка, винегрет, техника безопасности, безопасность. Моделирование ситуации «К нам пришли гости» Рефлексия. Уборка рабочего места.
Жилище					
25.	Виды жилых помещений. Гигиенические требования к жилому помещению			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации по теме. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов работы уборки. Работа со словарём. Физминутка. Запись глаголов – действий. Рефлексия. Уборка рабочего места.

26.	Контрольный тест за 2 четверть по теме "Одежда и обувь"			1	Организация рабочего места. Написание теста по пройденной теме. Рефлексия. Уборка рабочего места.
27.	Комнатные растения			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации по теме. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов ухода за цветами. Словарь: полив, светолюбивые, тенелюбивые. Выполнение рисунка. Рефлексия. Уборка рабочего места.
28.	Уборка детской комнаты			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов работы уборки. Работа со словарём: последовательность, санитарно – гигиенические требования, комфорт. Физминутка. Соедини стрелками. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Транспорт					
29.	Виды городского транспорта			1	Организация рабочего места. Просмотр презентации по теме. Загадки по теме. Допиши определение, используя слова для справок. Работа в парах (заполни таблицу). Расчёт стоимости проезда (на неделю, месяц). Правила поведения в общественном транспорте. Словарь: льготные документы, наличные деньги, рейсовый автобус. Рефлексия. Уборка рабочего места.

30.	Правила дорожного движения			1	Организация рабочего места. Просмотр презентации по теме. Загадки по теме. Допиши определение, используя слова для справок. Работа в парах (заполни таблицу). Расчёт стоимости проезда (на неделю, месяц). Правила поведения в общественном транспорте. Рефлексия. Уборка рабочего места.
31.	Практическое занятие-поездка в городском транспорте			1	Расчёт стоимости проезда (на неделю, месяц) Правила поведения в общественном транспорте
Торговля					
32 33	Основные виды магазинов			2	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации по теме. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
34.	Порядок проведения товара в продовольственном магазине			1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации по теме. Решение проблемной ситуации. Работа с магазинными буклетами. Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.