

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация муниципального образования Светлинский район

МБОУ Светлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей истории и
обществознания

Вязова Р. В.

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Решетнякова А.А.

Приказ № 76 Д

от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
ССОШ № 1

Нефедова С.В.

Приказ № 76 Д

от «29» 08.2024 г.

Рабочая программа

учебного предмета Историческое краеведение

для обучающихся 6 классов

Рабочая программа «Историческое краеведение» 6 класс

1. Планируемые результаты Универсальные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

1. называть и показывать по карте основные географические объекты;
2. обозначать на контурной карте географические объекты Челябинской области
3. объяснять особенности строения рельефа Челябинской области.
4. измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
5. описывать погоду своей местности;

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

1. ставить учебную задачу под руководством учителя;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
4. работать в соответствии с предложенным планом;
5. выделять главное, существенные признаки понятий;
6. участвовать в совместной деятельности;
7. высказывать суждения, подтверждая их фактами;
8. искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях по краеведению, словарях;
9. составлять описания объектов;
10. составлять простой и сложный план;
11. работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
12. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
13. выявлять причинно-следственные связи;
14. составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

1. ответственным отношением к учебе;
2. целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
3. коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной.

2. Содержание тем учебного

Тема 1. Школа юного краеведа (7 часов)

Вводный урок. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Краевед – исследователь родного края. Практическая работа. Составление географического рассказа о путешествии по родному краю (составление фотоальбома, видеофильма).

Из истории изучения нашего края. Происхождение названий Уральских гор. Уральские горы на древних и старинных картах. Карты Птолемея и А. Дженкинсона из атласа Ортелия (1570 г.), Книга Большому чертежу (1627 г.). первопроходцы. Петр Рычков. Иоганн Гмелин. Петр Паллас. Иван Лепехин. Александр Гумбольдт. Пионеры южноуральского краеведения. Местные краеведы А.М. Маметьев, П. Минеев, Л.Г.Максимова, Ф.М.Утешев, С.И.Вдовина. Челябинская область вчера и сегодня. 17 век. Первое пограничье. Под прикрытием монастырских стен. 18 век. Оренбургский проект. Строжевые «крепостцы» и Исетская провинция. Оренбургская губерния. Заводские дачи. 19 век и начало 20 века. Новая оренбургская линия. От узлов к области.

Наш край во все стороны света. Челябинская область на карте мира, России, Урала. Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ Южного Урала и Челябинской

области. Географическое положение Челябинской области на границе России, стыке двух частей света, природных областей. В.Н. Татищев о границе между Европой и Азией. Обелиск «Европа-Азия». Знакомство с планом и картой. Район наш Сосновский. Географическое положение Сосновского района.

Знаменитые люди села. Герои Советского Союза, Герои Социалистического труда, награжденные орденами и медалями..

Экскурсия в школьный музей. Достижения и рекорды школы. Директора школы. Учителя школы разных лет. Выпускники школы разных лет. Достижения выпускников. Беседа с ветеранами – учителями, выпускниками школы об истории образовательного учреждения. Символы нашего края. Челябинская область – субъект РФ. Официальные символы области: герб, гимн, флаг. Герб, гимн, флаг Сосновского района.

Тема 2. Геология и рельеф нашего края (4 часа).

Рельеф челябинского Урала. Три ступени высоты. Знаменитые географические пункты Челябинской области: самая высокая (г. Б, Нургуш) и самая низкая (долина р. Уй на границе с Курганской областью) точки. История формирования и геологическое строение Урала. Как рождаются и исчезают горы. «Лингвистический конструктор». Определение географического положения Челябинской области и относительно районов землетрясений и вулканической деятельности.

Богатства «Каменного пояса». Горные породы, их происхождение и определение. Древняя история «подземных кладовых». Редкие и уникальные ископаемые, практическое значение. «Яшмовый пояс». Способы обработки камней. Богатства недр Челябинского Южного Урала в искусстве, художественной литературе и публицистике. «Малахитовая шкатулка» П.П. Бажова. Картины П. Рейхета, А. Альховского, В. Чуднова, В. Романова, Т. Федоровой, В. Лукка об Ильменах.

Полезные ископаемые, добываемые на территории Сосновского района, их использование в хозяйственной деятельности и строительстве. История добычи золота на территории Алишевского поселения.

Рельеф и хозяйственная деятельность обитателей нашего края. Формы рельефа Сосновского района, особенности их происхождения и размещения. Рельеф и местная топонимика. Влияние рельефа на освоение территории. Места естественных или искусственных обнажений горных пород. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов.

Тема 3. Климат и погода в нашем крае (6 часов).

О метеонаблюдениях в нашем крае. История метеонаблюдений. Знаменитый челябинский метеоролог Т. Л. Ишукова. Современные приборы для метеорологических наблюдений. Погодные явления на Южном Урале. Солнечная радиация. Господствующие местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Температура воздуха, ее изменения в течении суток, месяца, по сезонам года. Осадки, их виды, распределение по сезонам года.

Климатические закономерности. Исторические изменения климата. Редкие и катастрофические погодные явления на Челябинском Урале. Погодные явления Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Климатические особенности разных частей нашего края. Главные факторы, влияющие на местный климат. Климат в горах Южного Урала. Климат степей и лесостепей.

Климатическая характеристика Сосновского района. «Рекордные» погодные показатели на территории Челябинской области.

Роль климата в жизни южноуральцев. Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство. Биологические часы. Местное (декретное) время, его влияние на самочувствие и здоровье людей. Влияние человека на климат.

Тема 4. Край рек и озер (6 часов).

На евразийском водоразделе. Речные бассейны и водоразделы. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Челябинского Южного Урала. М.А.Андреева. Водные богатства Челябинского Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике. Речная сеть Южного Урала. Горные и равнинные реки Челябинского Урала. Характер течения, речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. Озера и болота, подземные воды и родники. Три полосы

озер на Челябинском Южном Урале. Типы озер. Численность озер. Озерные здравницы. Пруды и водохранилища. Болота. Происхождение названий водоемов. Местные грунтовые воды (родники, колодцы).

Вода в жизни жителей нашего края. «Вододействующие» заводы и «железные» караваны. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод в Челябинской области.

Река Миасс. Беседа со старожилками о местных источниках и водоемах, легенды, предания.

Тема 5. Природные комплексы нашего края (9 часов).

Природные зоны и ландшафты Челябинского Урала. Знаменитые биологи, экологи и краеведы, изучавшие флору и фауну Челябинского Урала. Животные, растения Челябинского Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Почвы и растительность Челябинского Южного Урала. Почвенно – растительный покров.

Разнообразие растительности. Растительный мир горно – лесной, лесостепной и степной зон: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям.

Зависимость между местными формами рельефа, климатом и растительными группировками, их приспособленность к данным средам обитания.

Животный мир Челябинского Южного Урала. Животный мир лесной, лесостепной и степной зон: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям.

Описание местных животных и определение их хозяйственного значения. Акклиматизация новых видов. Животные – синантропы, спутники человека.

Растительный и животный мир Сосновского района. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в Челябинской области. Местные лекарственные и ядовитые растения.

Беседа с местными лесниками, грибниками, ягоdnиками, рыбаками и охотниками об интересных местных растениях, повадках животных района.

Охрана природы. Особые режимы природопользования. «Красная Книга» Челябинской области.

Туристические ресурсы Челябинского Южного Урала. Виды туризма. Краеведческие экспедиции по Южному Уралу.

Обобщающее повторение (1 час)

3. Тематическое планирование

Содержание учебного материала	Тема раздела (количество часов)
Введение. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. (1 час)	Школа юного краеведа. (7 часов)
История школы, знаменитые люди села. (1 час)	
Наш край в художественной литературе. (1 час)	
Географическое положение, территория и границы Челябинской области. Географическое положение района. (1 час)	
Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. (1 час)	
Экскурсия в школьный музей. (1 час)	
Официальные символы Челябинской области: герб, гимн, флаг. Символы района. (1 час)	
«Как были открыты Уральские горы». Происхождение названий Уральских гор. (1 час)	Геология и рельеф нашего края. (4 часа)
Рельеф Южного Урала. История формирования и геологическое строение Урала. (1 час)	
Формы рельефа местной территории. Изменение рельефа под влиянием внешних и внутренних факторов. (1 час)	

Горные породы, их происхождение. Полезные ископаемые, добываемые на территории района, села. (1 час)	Климат и погода в нашем крае .(6 часов)
Главные факторы, влияющие на местный климат. Редкие катастрофические погодные явления на Южном Урале. (1 час)	
Местные приметы о погоде. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Южного Урала. (1 час)	
Местное (декретное) время, его влияние на самочувствие и здоровье людей. (1 час)	
Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. (1 час)	
Ветер, причины его образования. Господствующие местные ветры. (1 час)	
Осадки, их виды, распространение по сезонам года. (1 час)	
Край рек и озёр. водные богатства Южного Урала. (1 час)	Край рек и озер. (6 часов)
Численность и протяженность местных рек. (1 час)	
Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. (1 час)	
Типы и численность озёр Южного Урала. (1 час)	
Местные водные растения и животные. (1 час)	
Мероприятия по охране водных объектов. (1 час)	
Растительный мир Южного Урала: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. (1 час)	Природные комплексы нашего края. (10 часов)

Местные лекарственные и ядовитые растения. (1 час)	
Животный мир Южного Урала: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. (1 час)	
Охрана местных растений и животных. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в селе. (1 час)	
«Красная книга» Челябинской области. (1 час)	
Природные сообщества нашей местности. (1 час)	
Народные промыслы. Быт. Обычай. (1 час)	
Местные животные и растения в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике. (1 час)	
Экологическая тропа. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Фенологические наблюдения за погодой на местности. (2 часа)	
Урок обобщающего повторения. (1 час)	Обобщающее повторение. (1 час)

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Методы

I. Словесные методы обучения: применяются во время подготовки к усвоению нового материала в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения.

1. РАСКАЗ – словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни отдельного человека, в группе людей.

Ведущая функция – обучающая.

2. БЕСЕДА – диалогический метод, при котором учитель путем постановки вопросов побуждает учащихся рассуждать и подводит учеников к пониманию нового материала и проверяет усвоение изученного.

Ведущая функция – побуждающая.

3. ОБЪЯСНЕНИЕ – стройное и логически последовательное изложение учителем учебного материала, сочетающееся с наблюдением учащихся.

Ведущая функция – побуждающая.

4. ЛЕКЦИЯ – систематическое последовательное монологическое изложение учителем учебного материала, как правило, теоретического характера.

5. ДИСКУССИЯ – метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

6. РАБОТА С КНИГОЙ – метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- Конспектирование.
- Составление плана текста.
- Тезирование.
- Цитирование.
- Аннотирование.
- Составление формально-логической модели (схема-изображение прочитанного).
- Составление базовых понятий по теме, разделу.
- Составление матрицы идей различных авторов.

Сущность метода: овладение новыми знаниями + умение работать с книгой самостоятельно.

7. ДИСУТ – метод обучения, основанный на столкновении мнений различных точек зрения.

II. Наглядные методы обучения:

способы усвоения учебного материала, который находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.

1. НАБЛЮДЕНИЕ:

- Наблюдение натуральных объектов в реальных условиях.
- Наблюдение в классе.

2. ДЕМОНСТРАЦИЯ – показ опытов, технических установок, телепередач, видеофильмов, компьютерных программ и др.

сущность явления, взаимосвязи между компонентами, прибегают к иллюстрации.

3. ИЛЛЮСТРАЦИЯ – показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фото, рисунков, схем, репродукций и др.

ВИДЕОМЕТОД

III. Практические методы обучения.

Назначение: формирование умений и навыков.

1. УПРАЖНЕНИЯ – многократное выполнение учащимися определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков в учебной работе.

а) Устные: способствуют развитию культуры речи, памяти, внимания, познавательных возможностей учащихся.

б) Письменные: закрепление знаний, их применение.

с) Графические: помогают лучше воспринимать, осмысливать, запоминать материал; развивают пространственное мышление.

д) Учебно-трудовые: обращение с орудиями труда, лабораторным оборудованием.

В зависимости от учащихся:

➤ *Воспроизводящие.*

➤ *Тренировочные.*

➤ *Творческие.*

2. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА – основа в проведении учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, инструментов и др. технических представлений.

Могут проводиться:

• *В иллюстративном плане:* учащиеся в своих опытах делают то, что было ранее продемонстрировано учителем.

3. б) В исследовательском плане: ученики сами на основании метода приходят к новым методам

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ (ДИДАКТИЧЕСКАЯ) ИГРА – специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход.

В начальной школе игры по правилам.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА – направлена на применение полученных знаний к решению практических задач.

IV. По типу, характеру познавательной деятельности.

- ✓ **ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МЕТОД**
- ✓ **РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД**
- ✓ **МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**
ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ, или ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД.
- ✓ **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД**

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Кол-во часов Базов/НРЭО	Дата проведения		Домашнее задание
				план	факт	
ШКОЛА ЮНОГО КРАЕВЕДА – 7 ЧАСОВ						
1	Введение. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний.		1			
2	История школы, знаменитые люди села.		1			
3	Наш край в художественной литературе.		1			
4	Географическое положение, территория и границы Челябинской области. Географическое положение района.		1			
5	Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц		1			
6	Экскурсия в школьный музей		1			
7	Официальные символы Челябинской области: герб, гимн, флаг. Символы района.		1			
ГЕОЛОГИЯ И РЕЛЬЕФ НАШЕГО КРАЯ – 4 ЧАСА						
8	«Как были открыты Уральские горы». Происхождение названий Уральских гор.		1			
9	Рельеф Южного Урала. История формирования и геологическое строение Урала.		1			
10	Формы рельефа местной		1			

	территории. Изменение рельефа под влиянием внешних и внутренних факторов.					
11	Горные породы, их происхождение. Полезные ископаемые, добываемые на территории района, села,		1			
КЛИМАТ И ПОГОДА В НАШЕМ КРАЕ – 6 ЧАСОВ						
12	Главные факторы, влияющие на местный климат. Редкие катастрофические погодные явления на Южном Урале.		1			
13	Местные приметы о погоде. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Южного Урала.		1			
14	Местное (декретное) время, его влияние на самочувствие и здоровье людей.		1			
15	Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года.		1			
16	Ветер, причины его образования.		1			
	Господствующие местные ветры.					
17	Осадки, их виды, распространение по сезонам года.		1			
КРАЙ РЕК И ОЗЁР – 6 ЧАСОВ						

18	Край рек и озёр. водные богатства Южного Урала		1			
19	Численность и протяженность местных рек.		1			
20	Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории.		1			
21	Типы и численность озёр Южного Урала		1			
22	Местные водные растения и животные.		1			
23	Мероприятия по охране водных объектов.		1			
ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ НАШЕГО КРАЯ – 10 ЧАСОВ						
24	Растительный мир Южного Урала: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям.		1			
25	Местные лекарственные и ядовитые растения.		1			
26	Животный мир Южного Урала: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям.		1			
27	Охрана местных растений и животных. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в селе.		1			

28	«Красная книга»		1			
29	Природные сообщества нашей местности		1			
30	Народные промыслы. Быт. Обычаи.		1			
31	Местные животные и растения в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.		1			
32-33	Экологическая тропа. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Фенологические наблюдения за погодой на местности		2			
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ – 1 ЧАС						
34	Урок обобщающего повторения		1			